

## Soc 1027 04 社會學課程大綱

授課教師：李令儀 (lingyeelee@ntu.edu.tw)

上課時間：週三 234 節

上課地點：共 105

Office Hour：每週三 3:20~4:20pm（請先預約）

助教：

馬映卿 r09325001@ntu.edu.tw

郭彥霆 r08325008@ntu.edu.tw

### 課程簡介

我們多數人的一生都生活在社會之中，依賴他人、依賴社會而生存。在這堂社會學的入門課中，我們將一起探討什麼是社會、社會如何運作、社會之於個人的作用與意義、社會關係對人的影響等議題。這門課將引介同學以社會學的視野、社會學的想像力看見社會、瞭解社會的運作，並探索個體在社會中的角色。讓我們在想像力和好奇心之外，以更系統卻更有趣的方式，一起觀察社會世界，也解釋社會世界。

課程主軸包括「文化、規範與社會控制」、「社會結構與不平等」、「社會體制及其改造」三大單元，循序漸進引介社會學的重要概念及思考方式。除了介紹社會學的基本概念，這門課也強調在地視角，希望藉由閱讀與討論台灣本土與國際上的社會現象，學習社會學、解讀社會萬象，並嘗試找到集體性的改變契機。

### 課程要求與評分標準：

1. 課堂表現與出席（佔 總成績 5%）：課堂是一處師生協作的空間，也是共學的過程，你的參與和付出愈多，相信收穫就愈多。尤其要深入瞭解一門學科領域，主動閱讀必不可少；上課前的閱讀，以及課後的延伸閱讀，將會幫助你很快領會社會學視野的獨到之處。

2. 討論課的表現與出席（共佔 15%）：閱讀、討論和完成作業是這門課很重要學習方式，學期中有六次分組討論課，會針對課程內容主題、或各次作業進行討論。討論課由助教帶領，並請同學輪流發言或記錄，助教會依討論課的投入程度、團隊合作、以及運用社會學能力等綜合表現給分。請假事宜請於上課前跟負責帶領你討論課的助教辦理。【注意：討論課有三次（含三次）以上未到或嚴重遲到，將會被老師要求停修，不會給予學期成績。】。

3. 個人作業（30%）：這門課共有兩次個人作業，詳細內容請參見第二週和第十三週的作業 I 和作業 III。

4. 分組作業（50%）：請在第四週時尋找其他同學，組成人數五到七人的小組（跨科系為佳），共同完成兩次小組作業，包括作業 II「勞動調查」（參見第六週作業），及期末兩週的「願景工作坊」活動。

作業評分將以資料的紮實和豐富性、以及對社會學知識的運用能力作為依據。建議搭配課堂講授的內容，指定閱讀教材，以及個人蒐集到相關資料來寫作（請注意學術引用格式，避免抄襲疑義）。團體分工若遇到同組組員有搭便車的情形，請直接向助教反映，同學參與投入程度將反映在期末分數上。

如有抄襲（包括網路資訊的 copy and paste）或請他人代工的情況，皆以零分計算。

## 教科書&參考書目

主要參考書為《見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與允諾》（Forest and the Trees: Sociology as Life, Practice and Practice. Allan Johnson 著，成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯，2001 年群學出版）。請自行購買。

另一本重要參考書是《社會學與台灣社會》（由王振寰、瞿海源主編，巨流出版，有第三、第四版）。可選購。

各周另有其他必讀、參考閱讀文本，會提供電子檔給同學

每週教學進度、內容及閱讀文本：

## 單元一：文化、規範與社會控制

### Week 1 (09/22) 課程簡介：社會學是什麼？

社會學是什麼樣的知識、社會學的提問長什麼樣子？

《見樹又見林》，第一章，「森林、樹群、還有那件事」。

### Week 2 (09/29) 文化與社會

《見樹又見林》，第二章，「文化：符號、觀念和生活的種種」。

C. Wright Mills, 《社會學的想像》，第一章，Promise。

參考閱讀：

Griswold, Wendy, 2008, 《變動世界中的文化與社會》，第二章「文化意義」。

#### 作業 I：我的大疫之年（個人，1000--1500 字）10%

Covid19 疫情讓人類社會面臨重大威脅及挑戰，至今仍未有周全應對方式及解方；尤其今年五月台灣疫情一度擴散，全國進入二級警戒準封城狀態，我們的日常生活及工作學習也受到極大影響。請閱讀完前兩周教材後，以疫情以來的一段切身經驗為例，說明如何運用「社會學的想像」理解這段經歷。如果你不想以這種方式討論自己的經歷，也可以周遭親友的經歷為例。

作業中 1)請簡單描述這段經歷；2)你是否看過相關的討論、報導和應對做法？3)如果運用社會學的想像，請分析：(a)在這個時刻，這段經歷有和特殊性，又有什麼普遍性？若把這段經歷放在你的生命傳記中，可以跟我們的歷史社會產生什麼連結？(b)這段看似是個人的切身經驗，可連結到什麼樣的公共議題？

10月12日 8:00pm 前上傳 NTU COOL 教學平台。

### Week 3 (10/06) 社會化

Giddens 編《社會學》（上），第三章，社會化與生命週期。台北：唐山。

參考閱讀：

Solomon, Andrew. 2015[2013]. 「孩子」，頁 1-50 於《背離親緣》。台北：大家出版社。

#### Week 4 (10/13) 偏差與污名

古川誠，[2006]2008，「社會的病理」，頁 143-159 《基礎社會學》（片桐新自、永井良和、山本雄二編，蘇碩斌、鄭陸霖譯）。台北：群學。

夏傳位，2008，「掀開卡債族的面紗」，頁 39-70 於《塑膠鴉片》。台北：行人。

#### 討論課活動 1：討論作業 I 「我的大疫之年」

#### 第 5 週 (10/20) 自我、角色與社會互動

《見樹又見林》第五章，「我們、它和社會互動」。

Bauman, Z.，2002，《社會學動動腦》，第二章，「我們與他們」。

### 單元二：社會結構與不平等

#### 第 6 週 (10/27) 現代社會生活的結構：組織與勞動

張晉芬，2013，「勞心與勞力的分隔：勞動過程與勞動控制」，頁 115-138 於《勞動社會學》。台北：政大出版社。

Ritzer, George. 2002[1993]. 「麥當勞化與麥當勞化的先驅：從鐵牢籠到速食工廠」，頁 42-72 於《社會的麥當勞化》（林祐聖、葉欣怡譯）。

參考閱讀：

劉梅君，2010，「職場玻璃天花板現象」，《台灣勞工季刊》，第 23 期：75-79。

藍佩嘉，〈銷售女體，女體勞動：百貨專櫃化妝品女銷售員的身體勞動〉，《臺灣社會學研究》47-81，1998

#### 討論課活動 2：作業 II 勞動調查分組

## 作業 II：勞動調查（小組為單位，4000 字以上）書面 30%，口頭 PPT 5%

請以《靜寂工人：碼頭的日與夜》、《無家者：從未想過我有這麼一天》、或《做工的人》、《銀行員的異想世界》（夏傳位，2012）〈美髮作為身體工作〉（陳美華，2017）、〈銷售女體，女體勞動：百貨專櫃化妝品女銷售員的身體勞動〉的內容為參照，同學以四到六人一組，尋找三～四位同屬於某類工作的受訪者(以校園領域以外、全職性工作為限)，詳細了解受訪者的勞動處境。請同學們盡量尋找與自己未來可能進行的專業工作有所不同的職業。

為了理解這份工作的勞動處境，請先查詢相關書面資料，例如這類工作的基本狀況與相關議題，有哪些問題值得深入了解。訪談之前，請設想好並重視訪談倫理。訪談前要準備好訪談大綱，並與助教討論。請參考這幾周的社會學閱讀教材、紀錄片與上課內容，並發揮你的社會學想像，建立討論問題。執行訪談後，請將結果和心得報告請寫成 4000 字以上的報告。

11 月 16 日 8:00pm 前上傳 PPT 於 NTU COOL 網站，並於討論課口頭報告。

11 月 24 日 8:00pm 前上傳紙本 NTU COOL 網站。

### Week 7（11/03）階級與其再生產

蘇國賢，2009，「階級與階層」，收錄於王振寰、瞿海源主編《社會學與台灣社會》，第五章。

王宏仁，2014，階級凝視下的魯蛇人生，收錄於王宏仁編，《巷仔口社會學》。

討論課活動 3：討論作業 II（訪談前置作業）

### Week 8（11/10）性別/父權體制

陳美華，2009，「性別」，收錄於王振寰、瞿海源主編《社會學與台灣社會》，第六章。

陳婉琪，2014，〈一堵打不破的牆？從高中女生程度落後談起〉，收錄於王宏仁編，《巷仔口社會學》。

參考閱讀：

劉梅君，2010，〈職場玻璃天花板現象〉，《台灣勞工季刊》，第 23 期：75-79。

余貞誼，2011，〈我可能不夠女性主義：女性主義的認同與實踐的敘事建構〉，《台灣社會學》21：101-156。

討論課活動 4：討論作業 II

#### Week 9 (11/17) 家庭與親密關係

喻維欣，2009，「家庭」，收錄於王振寰、瞿海源主編《社會學與台灣社會》，第八章。

林津如，2010，「追尋與徘徊：百年台灣家庭與親密關係之變遷」，頁 283-312 於《帝國邊緣：台灣現代性考察》（黃金麟等編）。台北：群學。

參考閱讀：

周華山，2001，「非獨佔式情慾論述」，頁 168-185 於《無父無夫的國度？》。香港同志研究社。

〈巷子口社會學〉楊靜利，同居、婚姻與生育：人口學觀點的多元成家  
<http://twstreetcorner.org/2014/01/06/yangchingli/>

討論課活動 5：作業 II 小組口頭報告

### 單元三、社會體制及其改造

#### Week 10 (11/24) 權力、政治體系與公民社會

王振寰，2009，「權力與政治體系」，收錄於王振寰、瞿海源主編《社會學與台灣社會》，第十三章。

參考閱讀：

范雲，2012，「『台灣共識』如何可能？一個來自公民社會的觀點」，頁 233-251 於《文明的呼喚：尋找兩岸和平的路》（徐斯儉、曾國祥編）。台北：左岸。

吳介民、李丁讚，2008，「生活在台灣——選舉民主及其不足」，見王宏仁等編，*跨戒：流動與堅持的台灣社會*，頁 37-69，台北：群學。

### 討論課活動 6：作業 II 小組口頭報告

#### Week 11 (12/01) 法制與社會 (專家演講)

主講人：張娟芬博士

講題：冤案是如何煉成的？從「審判王信福」談起。(暫定)

#### Week 12 (12/08) 教育、教養與其改革

山本雄二，[2006]2008，「學歷與社會」，頁 125-142 於《基礎社會學》(片桐新自、永井良和、山本雄二編，蘇碩斌、鄭陸霖譯)。台北：群學。

藍佩嘉，2014，「做父母、做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等」。

《台灣社會學》第 27 期，頁 97-140。

#### 作業 III：我的中學時代 (個人) 1500~2000 字 20%

請同學回想自己國中和高中時期所經歷的教育環境、制度和體制，從日常的課程學習、考試測驗、師生與同學的互動關係，到各種類型的個人或團體的競爭競賽活動、獎勵、表揚和懲罰規定……等經驗來出發，參考讀本內容 (或其他有社會學觀點的文章)，分析討論學校教育的規範與社會化功能。

本作業參考資料：

王啓仲，2018，「能 K 能玩」：明星高中的社團活動、升學實作與青少年文化，*台灣社會學* 36。

陳政亮，2015，「競爭人格的養成」，出自「巷仔口社會學」部落格 (<http://twstreetcorner.org/2015/12/22/chenjengliang/>)

12 月 21 日 8:00pm 上傳 NTU COOL 網站，22 日上課時繳交紙本。

#### Week 13 (12/15) 科技、風險與社會

吳嘉苓，2009，「科技、風險與社會」，收錄於王振寰、瞿海源主編《社會學與台灣社會》，第 21 章。

李柏翰，2020，誰在治理什麼？新冠肺炎、全球健康和台灣的多重定位，台灣社會學刊 67: 213-223。

#### Week 14 (12/22) 社會運動與社會參與、「願景工作坊」暖身

《見樹又見林》第六章，「實踐社會學，思索未來」

小熊英二，2015[2012]，「如何改變社會」，頁 328-381 於《如何改變社會：反抗運動的實踐與創造》。台北：時報。

#### 作業 V：社會運動與真實烏托邦（小組，「願景工作坊活動」）15%

以本學期的團體分組，舉出一個你們覺得需要改變的社會現象，從社會學的觀點討論 1) 目前針對這個現象目前已經有哪些運動或討論，誰提出來的，它們是結構性還是個人式的解決方案，2) 什麼可能是造成這些現象的結構性因素，為什麼？3) 請你們共同提出一個「非個人性」及符合「照護的邏輯」的解決方案和行動提案。

本次作業將採公民會議中常用的「願景工作坊」活動，分兩周進行，不用交紙本作業，而是在課堂上將小組共同描繪出的「願景樹」及討論成果直接和同學分享。

#### Week 15 (12/29) 社會學想像與真實烏托邦「願景工作坊」

參考閱讀：

Erik Olin Wright. 2015[2010]. 「真實烏托邦（一）：社會賦權與國家」，頁 209-254 於《真實烏托邦》（黃克先譯）。台北：群學。

Mol, Annemarie. 2018[2008] 《照護的邏輯》（吳嘉苓、陳嘉新、黃于玲、謝新誼、蕭昭君譯）。台北：左岸文化。（閱讀「第六章：良好的措施」）

#### Week 16 (01/05) 「願景工作坊」成果發表 成果發表與課程總結