



第四章 團體差異

團體的影響

- Which group are you from?
- Which groups are your students from?











團體差異

- 人們當尊重他人及其所來自的背景
 - 文化及族群差異
 - 性別差異
 - 社經背景差異
- 團體內部
 - 任何團體的內部，會有相當大的個體的變異性
 - 兩個不同的團體，通常會有相當多的重疊或相似之處

一、文化及族群差異

- 文化：某團體共有的規範、傳統、行為、語言、和知覺
- 重疊的文化團體的影響：兒童同時受種族、社會階級、宗教、母語、性別及其他團體的共同影響
- 兒童在文化中吸收：如語言、信念、態度、風俗習慣、食物偏好等

→ 有些特性對於學校學習有深遠的影響

- 學校教育對某種團體族群的偏好
 - 學校環境反映了中產階級的主流價值
 - 例子：作文要好、語言要標準、要有國際觀
 - 來自不同文化的兒童常處於不利的地位
 - 例如：哪些是弱勢兒童？

文化相異之處舉例

- 語言及方言：你會說國語嗎？
- 個人空間（肢體距離）、眼神接觸
- 發言或保持沉默
 - 吾與回言終日，不違如愚，退而省其私，亦足以發，回也，不愚！
- 提問、等候及打斷
- 公開及私下的表現
- 對嘲笑的看法
- 時間觀念
- 合作及競爭
- 家庭關係及期望
- 世界觀

美國常見的族群分類

- 西班牙裔
- 印地安人
- 黑人
- 亞裔
- 穆斯林

本地文化差異

- 成績表現：
 - 前段班/前三名/資優生 vs. 後段班/班後段/放牛班/中輟生 (電影《艋舺 / MONGA》)
- 原住民 《賽德克·巴萊》五分鐘精華版
- 偏鄉兒童 (100年特色中心 蘭嶼高中觀摩片-學校為什麼不能是這個樣子呢？)
- 新住民 (我就是為你留下來的)
- 低收入戶
- 單親家庭

五分鐘討論

- 在你過去的朋友中，是否有一些同學的學校表現不太好，他們有哪一些特徵？

營造更多元的教室環境-I

- 理解自己文化的有色眼鏡
 - 嘗試瞭解學生的不同背景
 - 多看一下心理師或精神科醫師寫的書
 - 多與資深優良的老師談談
- 將許多文化的價值觀、信念、及傳統納入課程，察覺及避免刻板印象(stereotype)
 - 文學課
 - 社會課
 - 歷史課：（光復高中生遊行扮納粹惹議）
 - 時事討論

營造更多元的教室環境-2

- 學生可能擁有多重的文化背景
- 促進來自不同種族與族群的學生之間的良好互動
- 將不同的文化帶進文化同質性高的教室
 - 拜訪或參與服務育幼院、偏遠學校等
 - 網路聯繫國外或其他文化
 - 交換學生
- 培養民主思維
 - 強調尊嚴平等觀念及對於不同觀點的理解

二、性別差異一起源

- 生物因素
- 同儕行為
- 自我社會化

二、性別差異—類別

- 體能活動及動作技能
 - 男生好動與紀律問題
- 認知及學術能力
 - 男生視覺空間能力較強；女性有較多字彙及較快找到表達想法的字詞
- 學業動機
 - 女生較擔心在校功課，也投入較多時間，也較可能拿到高中及大學文憑。男性則較願意接受學業上的挑戰與冒險。
- 自我感
 - 小學高年級開始男生自我感較高，也傾向高估自己能力。
- 人際行為及關係
 - 例如：攻擊性
- 教室行為
 - 搗蛋與活躍
- 事業抱負
 - 男性較有野心

幾個有關性別的「刻板印象」

◦ 男生較不在乎被打罵？

◦ 女生要美麗聰明而且出眾？



---Odd girls out：揭開女孩間的隱性攻擊---

- **Boys adrift**：為何男生缺乏學習動機？



男孩對真實世界沒有熱情肇因於：

- 學校和教育方式的改變
- 電玩遊戲取代其他活動
- 過動症的過度診斷和用藥傷害
- 環境雌激素干擾內分泌平衡
- 流行文化對男性氣概的貶抑

導正這種冷漠流行病的應對策略，
需要從教育、家庭、環境與社會多管齊下。

Leonard Sax／著
洪蘭／譯

- **Girls on the edge**：為何女孩在充實甜美外表下有空洞的心靈？



臺灣青少年心理危機的深刻省思！

- 從日本少子化與青少年自殺率上升現象
- 探討學業競爭與家庭結構變遷因素
- 深入分析青少年心理危機成因與預防
- 提供家長、老師、社會各界的輔導策略

國際專家建議，對青少年心理危機的輔導與社會
服務應以心理輔導與社會服務為主，而非以
藥物治療為主。

三、社經地位對學生成就的影響

- 社經地位 (Socioeconomic status, SES)
 - 小鎮裡的農夫、工人、銀行家、醫生、和教師的子女的教育方式會有不同?
 - 收入水平、教育程度、行為、期待和態度的影響
 - 平均而言
 - 但有例外

- 父母的營養、醫療、示範、溝通、期待、嘉許、要求、學習材料與機會、提供協助
 - 預備狀態
 - 在校學習
 - 暑假期間
 - 學習方式
 - 高收入家庭給予多、期望高、壓力大、但可能接觸少

與貧窮有關的學習不利因素

- 營養不良且醫療照顧不足
- 不適宜的住所且時常搬家
- 接觸有毒物質
- 不健康的社會環境
- 情緒壓力
- 背景知識不足
- 家長較少參與學校活動及協助家庭作業
- 學校素質較差
- 低收入戶的家庭與學生
 - 父母有很長的工時、甚至離家工作、但是收入不多，學生的學習環境、資源、與協助不足
 - 【兒福聯盟】2013 救救問家庭_小易的故事

- 學校與社區

- 低收入社區的學校需要花許多精力及資源來處理學業困難兒童，以致能投入正規教育的資源有限
- 困境中求生存

近十年國中小學生輟學率

資料來源：教育部



蘋果日報

100學年度-104學年度，五年間學生輟學情形



資料來源：教育部國民及學前教育署

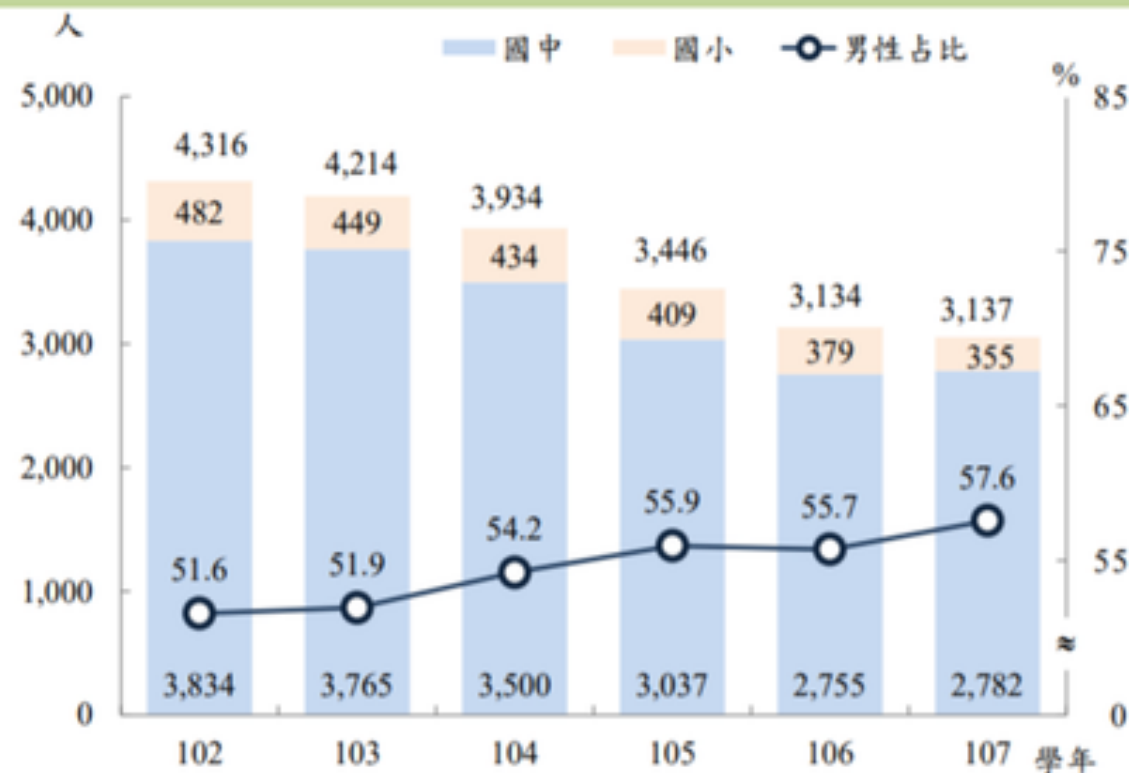
國中小學生輟學原因

- 中輟學生以國中生為主，占國中小中輟生總數**8成9**
- 學生輟學原因，主要是生活作息不正常等個人因素居多**(50.8%)**，其次是家庭因素，包含：父母管教不當、不良生活習性、離異或失和等影響**(22.6%)**。以家庭背景來看，來自單親家庭占**6成**最多。
- 為讓中輟生回到學校穩定學習，各縣市也積極提供輔導資源，增聘專任輔導人力，**104學年**國中小中輟生復學率為**85.7%**，其中新竹市、花蓮縣、宜蘭縣、新竹縣及彰化縣等五個縣市的復學率都超過**9成**。



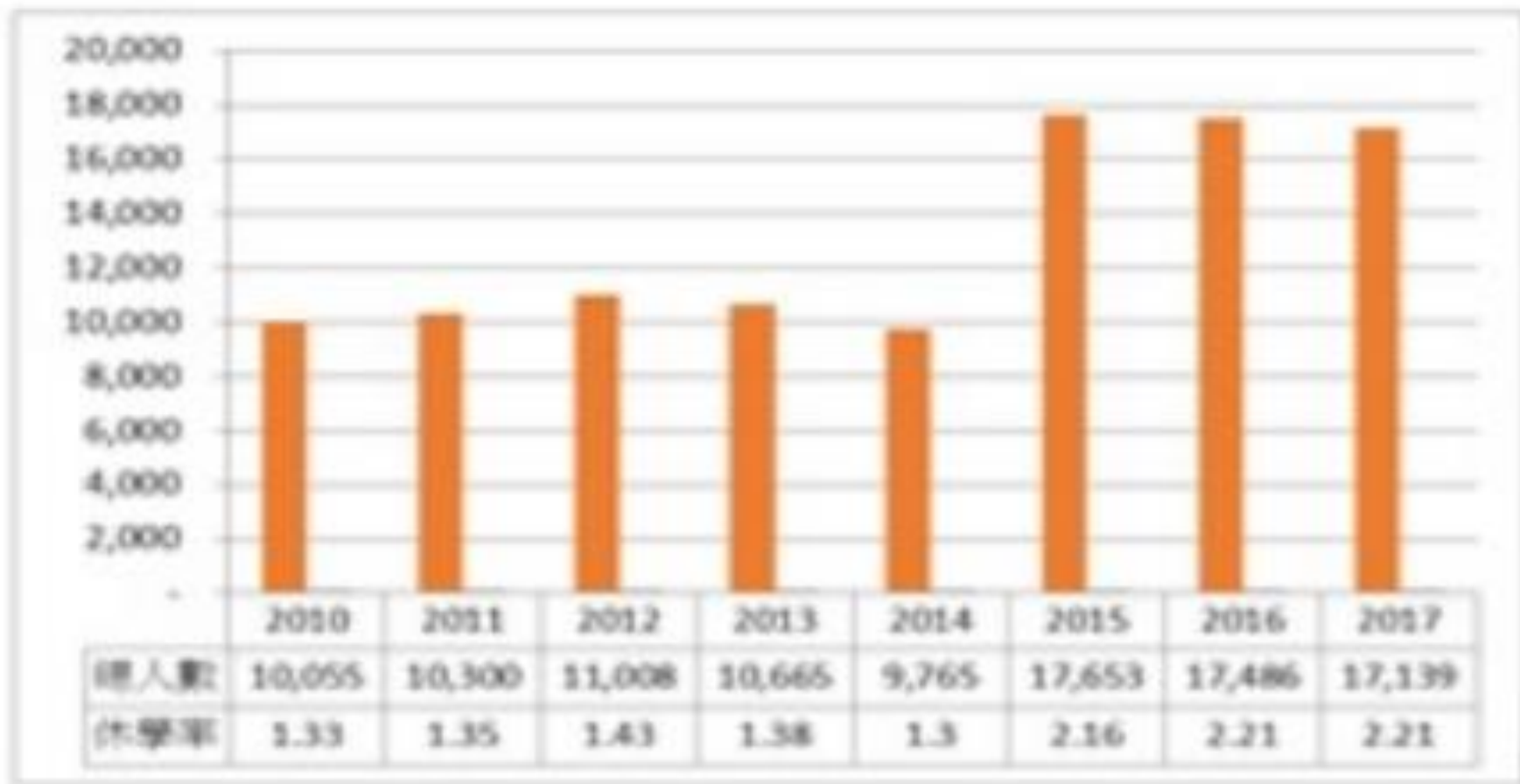
近年中輟生人數

107 學年中輟生輟學原因占比



<https://udn.com/news/story/6898/4054441>

觀察輟學原因，107學年中輟生以個人因素占52.8%最高，主因生活作息不正常所致，家庭因素占比超過二成居次，影響因素則較多元，主要與父母或監護人管教失當及職業或不良生活習性影響等有關。根據統計，107學年國中、小輟學率以花蓮縣、台東縣及基隆市最高，分別為0.45%、0.37%及0.29%。相較於102學年，花蓮縣增加0.06個百分點，台東縣及基隆市則略下降。至於原住民國中小輟學率為0.79%，相對較高，輟學人數為502人



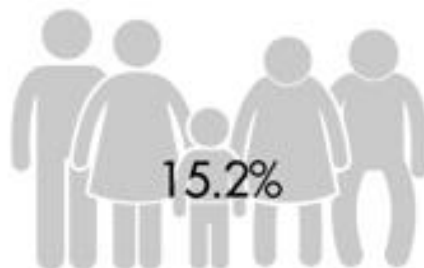
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
總人數	10055	10300	11008	10665	9765	17653	17486	17139
休學率	1.33	1.35	1.43	1.38	1.30	2.16	2.21	2.21
退學率	1.15	1.24	1.08	1.02	1.07	1.36	1.67	1.89

超過1/10孩子來自不完整的家

——2013年家庭結構



核心家庭



三代家庭



單親家庭



隔代家庭

註：核心家庭組成為父母輩及其子女。三代家庭為祖父母與父母輩及孫子輩同住。
隔代家庭為祖父母與孫子輩同住。單身、夫妻及其他家庭形態未列。

資料來源：主計總處「家庭收支調查」

- **【教育篇】學校KPI為何讓少年們脫隊？**

- <https://www.twreporter.org/a/high-risk-youth-zero-dropouts>

- **推力與吸力**

- 臨床心理師駱郁芬曾在雙北的國中小和許多中輟生生接觸，她觀察，多數中輟孩子來自高風險家庭，但是她也強調，家長入獄、家庭暴力、涉及幫派等都不直接等於孩子會中輟。
 - 從家庭失功能到中輟，孩子被逐步排除在「國民教育」系統外的軌跡，通常很相似。
 - 先是學校內出現「推力」，接而連三的挫折和孤單：考試成績差、不寫功課；在以升學為主的學校，學業表現差通常會接著有人際上的挫折：沒有朋友、找不到歸屬感。尤其國中正臨青春期的階段，是尋找自我價值與認同的重要階段，當家庭、學校沒有歸屬感，孩子就往外去找了。
 - 如果剛好社區內有股「吸力」接應了這孤單，給了家庭與學校給不起的歸屬感，孩子就中輟了。

- **零中輟，幫助或是拒絕了他們？**

- 為了讓學校可以正視中輟生需求，從教育部到地方政府都很重視學校的「中輟率」，無論有沒有說出口，「零中輟」幾乎成為回應中輟生困難的重要管考。
 - 但是多數學校面對的現實是：只有管考、沒有資源。
 - 「校長不可能讓自己學校有太多中輟案例。」行政院政務委員林萬億直指，國中小的中輟生「黑數很多」

- 增進韌性 (resilience)
 - 成為學生在學業上及情緒上可信賴的支持者
 - 以學生的成長為基礎
 - 找出並提供學生所缺乏的，對順利學習很重要的資源與經驗

- **處於劣勢的學生 (at risk student)**

- 定義

- 特徵

- 長期功課不佳
- 有情緒及行為問題
- 常與低成就的同儕互動
- 對學校缺乏心理上的依附
- 越來越不參與學校的活動

- 低收入家庭兒童之低成就無法避免嗎？
 - 早期與密集的介入方案：例如閱讀方案、個別教導、家庭支持服務
 - 班級人數減少
- 對教師的啟示
 - 教師的期望 (teacher's expectations)
 - 低成就學生的自我應驗預言 (self-fulfilling prophecy)

- 學校輔導

1. 功能不能侷限在眼前出現的問題，注重學校、家庭、社區的整體輔導與協助。
2. 學校輔導的設計應該是多元的，包括班級經營、協助個人計畫、諮詢、諮商與轉介服務。
3. 重點應該放在如何增進個人有效的生活技能。
4. 應從建構學生的因應能力入手，而非被動地滿足學生需求。



