

教育心理學

授課教師：徐式寬

東西方文化的差異

□ 東方

- 教育為廣義的教育
- 人生的全部過程：活動、人際關係
- 中國思想史＝中國教育思想史
- 教育的內涵 即 文化的傳統
 - 諸葛亮＝忠 ， 關羽＝義
- 人物 VS. 事業 VS. 人品

□ 西方

■ 將品格修養與學識充實分開實施

- 品格教育屬宗教範疇
- 智識技能屬學校教育

■ 西方文化傳統中分宗教、法律、教育三項

- 宗教救人靈魂與人安慰、法律禁止人做壞事、教育在傳授人知識技能，教人謀生的本領
- 中國文化傳統中，教育包括了宗教及法律兩項。講德行修養，重做人的道理。



□ 教育的目標

- 西方：獲得知識技能、探索世界、發現新事物、發揮上帝賦予的能力（潛能）
- 東方：修身齊家治國平天下；努力勤學、修養德行，人皆可以成堯舜

對讀書人的期待

一、人格道德的修養

- 念聖賢書，成為**君子**

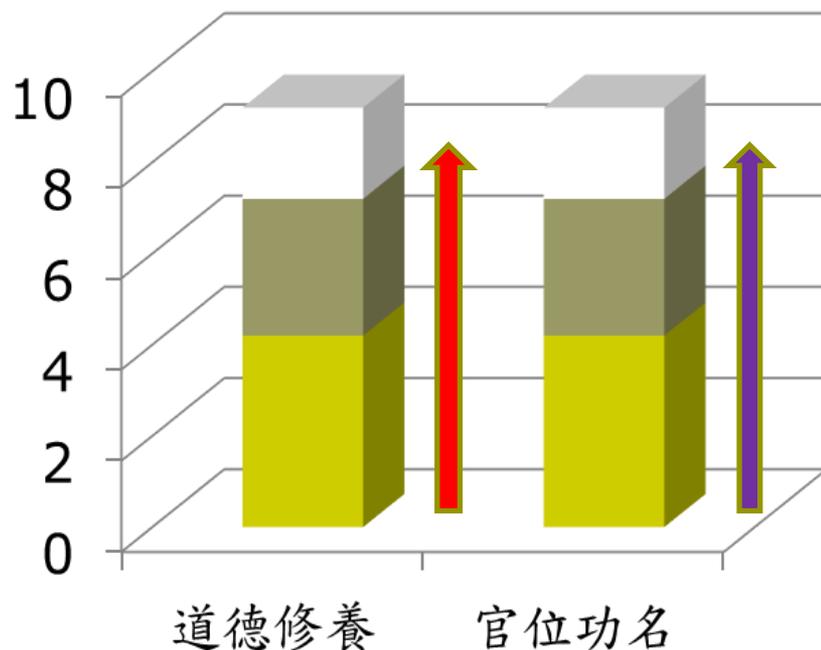
二、獲得功名、服務鄉里

- 秀才 → 小學畢業
- 舉人 → 中學畢業
- 進士 → 大學畢業

□ 科舉制度

- 自隋代至清末（605-1905），歷時1300年
- 漢武帝獨尊儒術，成立太學，設五經博士，太學生選自民間
- 考試科目為四書五經，元代起，四書取代五經成為考試科目（1315）

科舉制度—
中國舉才的
制度



讀書的意義→傳統與現代的差異

1. 學習與考試的內容不同

- 道德修養 VS. 學科知識
- 禮記學記：玉不琢，不成器；人不學，不知道。是故古之王者，建國君民，教學為先。

2. 卓越的意義不同

- 道德人品高尚 VS. 專業知識專家

3. 晉升的管道不同

- 進士 VS. 博士
- 進士的工作是確定且官派的，且榮耀造福家族。但博士的工作機會與對家族的幫助則較不確定

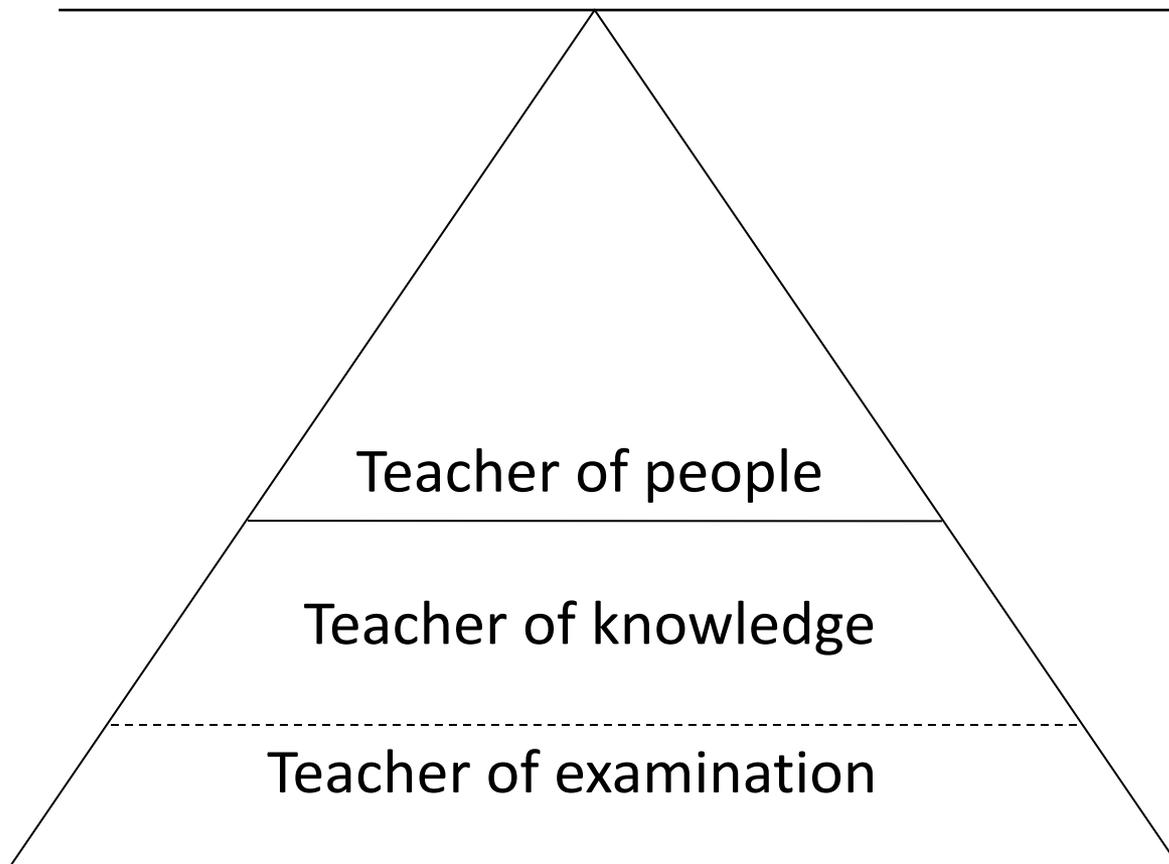


可能需要重新探討教育的意義、
考試的功能、
教學的意義、
以及教師的培育



教師的意義 / 教師的知識與涵養 /
教師的成長

經師與人師



為了教人成長

為了知識學習

為了準備考試

High Level

TK: Integrating

TP: Contributing

Medium Level

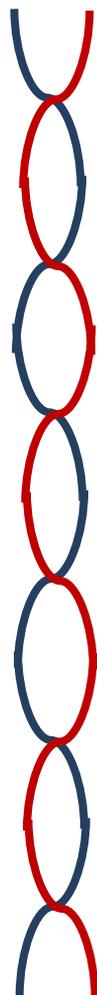
TK: Understanding

TP: Development

Low Level

TK: Knowledge

TP: Sustaining



Teacher of Knowledge



Teacher of People

Figure 2. A revised graphical representation of teacher of knowledge and teacher of people for modern days



教師知識與決策

Expert teacher's knowledge

□ Lee Shulman (1987)提出的教師知識範疇

1. The academic subjects they teach
2. General teaching strategies that apply in all subjects (such as the principles of classroom management, effective teaching, and evaluation)
3. The curriculum materials and programs appropriate for their subject and grade level.
4. Subject-specific knowledge for teaching: special ways of teaching certain students and particular concepts, such as the best ways to explain negative numbers to lower-ability students.
5. The characteristics and cultural background of learners.
6. The settings in which students learn—pairs, small groups, teams, classes, schools, and the community.
7. The goals and purposes of teaching.

教育心理學的知識基礎

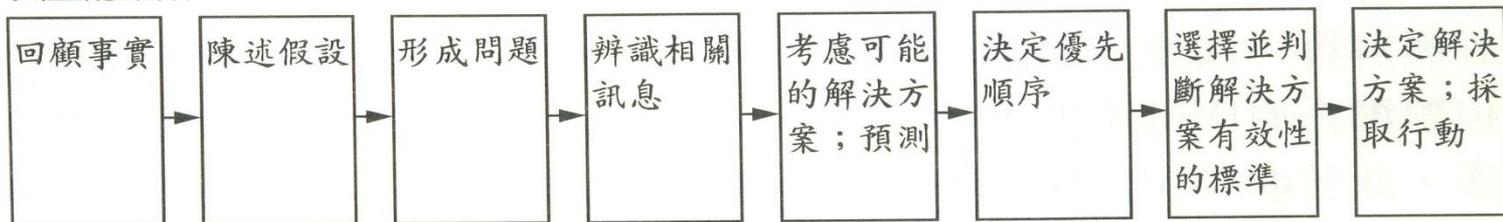
□ 教學的知識如何得到與累積？

- 從觀察中著手：觀察、調查、實驗、分析
- 比較與反思：比較、思索、寫作、討論
- 個人的理論 ← → 學術的理論

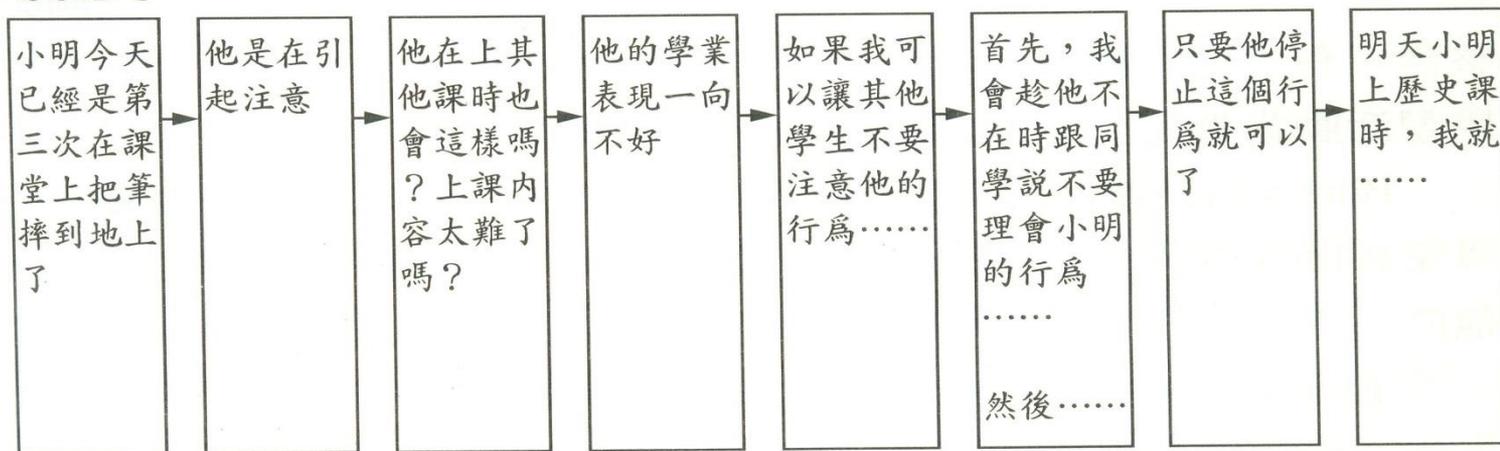
□ 舉例

- 生手與專家教師

典型的策略



專家思考



生手思考



註：改自 Woolfolk, A. E. (1995). Educational psychology (6th ed.). p.6. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

圖 1-1 生手與專家教師思考歷程的比較

回顧事實

陳述假設

形成問題

辨識相關訊息

考慮選擇方案

決定優先順序

判斷方案有效標準

採許行動

教師思考

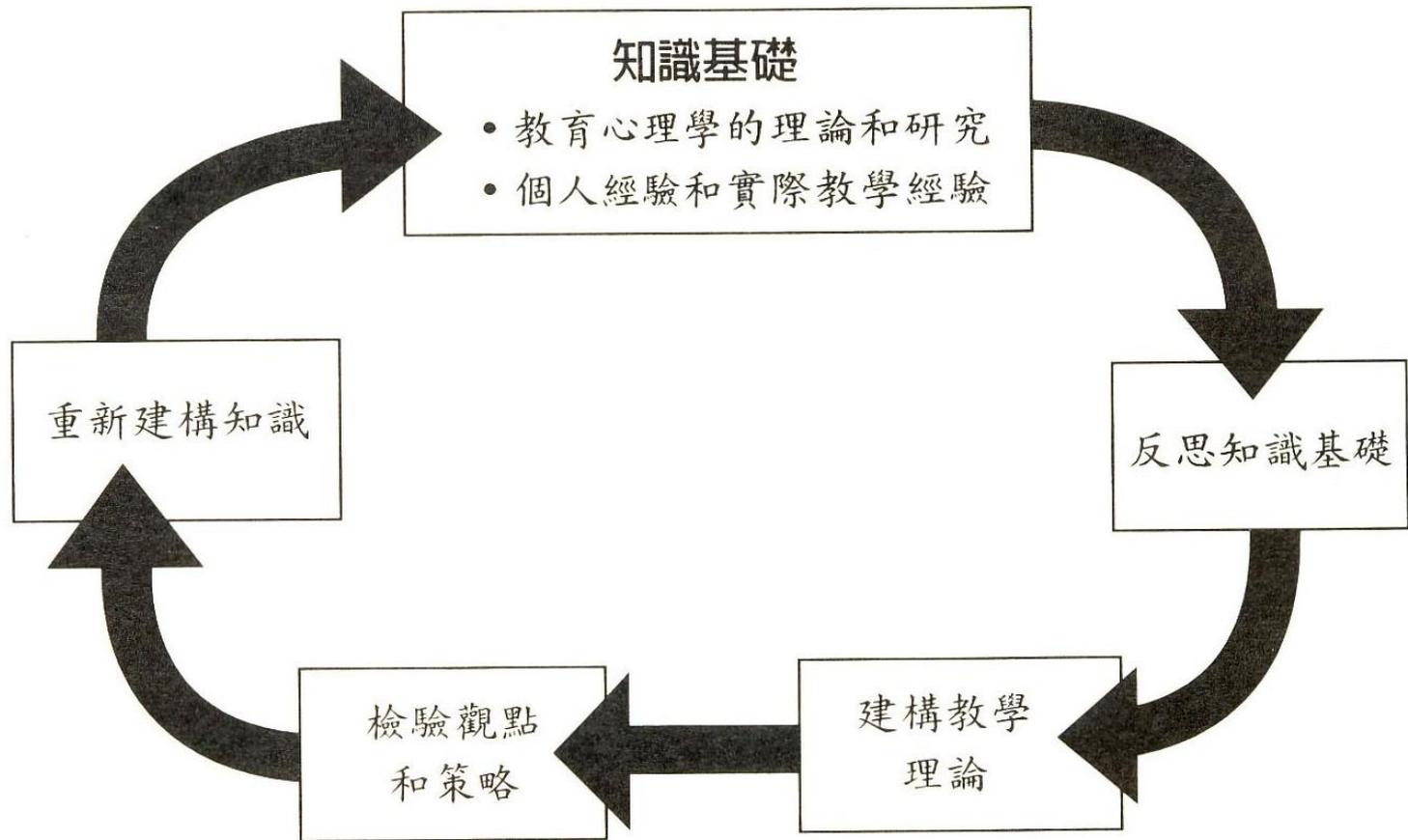


小隆被老師抓到三次考試作弊

連小考都作弊

每次被約談時顯得很後悔。但還是再犯。

小隆是個好孩子。成績好、運動好、而且人很有禮貌



註：改自 R. McCown, M. Driscoll, & P. G. Roop (1995). Educational psychology : A learning-centered approach to classroom practice. p.16. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

圖 1-2 教育心理學與教師專業成長



教學知識的累積，
需要不斷地觀察、研究、與反省



常見的教育心理學研究方法

常見的教育心理學研究方法

- Descriptive studies (描述研究法)
 - 簡單的統計分析，如頻率、平均數、標準差、百分比等

- Correlation studies (相關研究法)
 - 研究事件之間的關連性，常用相關係數、回歸分析等檢視結果
 - 若對現象有進一步掌握，能確定其因果，則可以確定影響方向

- Experimental studies (實驗研究法)
 - 希望檢視某種教學設計或方法是否有效
 - 通常有對照組與實驗組之設計
 - 用統計來分析組間及組內的差異比較

Types of Research in education-2

- Qualitative studies (質化研究法)
 - 深入觀察現象、研究者為工具

- Action research studies (行動研究法)
 - 教師在教室現場進行教學改進之研究

- Meta analysis (後設研究)
 - 跨研究比較實驗成果

研究問題之舉例

問題	Descriptive studies (描述研究法)	Correlational studies (相關研究法)	Experimental studies (實驗研究法)
1. 學習成就	本校有多少學童的國語學習成就測驗是低於本縣市之平均？佔全校學生多少比例？	這些低成就的學生，比起其他的學生，是否在閱讀時，比較不會用閱讀理解策略？	將低成就的學生平均分為兩組，其中一組在前半學期學習閱讀理解策略，另外一組則無，比較兩組學生在期中的國語學習成就測驗是否有差異。
2. 暴力行為	學校中常見的暴力行為有哪些？這些暴力行為有多常發生？	施暴頻率比較高的學生，是否他們的家人也有比較多的暴力行為？	那種方法對降低學生的暴力行為最有效果？處罰不當行為、獎勵正當行為？還是兩者的結合？

教育心理學（教科書）之架構

