

教心週三班		分組合作中最討厭的事項	
情境	分類	描述	
團體報告	沒有責任感	偷懶、躺分、不準時	
分組報告	沒有責任感	沒做事、沒討論	
這學期上青少年心理學有分組訪談長輩和做報告、也曾經分組做骨牌等等	堅持己見	不聽他人的意見，堅持自己的意見而拒絕討論	
課後作業、課堂討論、大型報告、小論文	拖延	拖延、躺平、伸手牌	
課堂討論、課後作業	溝通不佳	不講話、不溝通	
最多的就是報告分組，其次是團體活動分組。經驗偏向一般	沒有責任感	擺爛	
有過堂討論分組、課外活動分組、課後小組作業、科展。	沒有責任感	什麼事都不做，分配的工作也沒完成。	
除了全校性分組學習以外其他皆有經驗	消極不參與	明明不會做事卻還來參加開會或討論(不會做事的話乾脆都不要來)	
高中舉辦班際閱讀分享比賽，結果組員的東西都沒給，最後還是只能我們幫忙擦屁股	有問題未尋求協助	臨時開天窗要我們補救	
課堂報告、小組作業	沒有責任感	擺爛失聯不做事、別人做完之後才出很多意見、拖延	
課堂討論、期末報告、整組的訪談	沒有責任感	一開始不做事，最後問題一堆	
國文課時的課堂分組搶答 大學課堂的討論課分組 從很早期以來就有的分組報告(健護、社會探究等等)	沒有責任感	若是分組報告、作業，很討厭有人擺爛或是提很多意見但並未好好做，或是不見蹤影 在分組討論時，插嘴或是不怎麼主動談論的人都會使討論遇到挫折	
課堂上的小組報告，自主學習製作...	消極不參與	討論後自己弄自己的，不尊重大家的意見 不參與討論，當隱形人沒有貢獻	
課綱討論、課外活動	沒有責任感	1.搭電車心態、2.關於報告的資訊不看不回	
小組報告、展覽策劃		不在規定時間內完成任務、聯絡不到人	
上台報告、演戲、科展.....	自私	不喜歡，將任務完全切割，然後只顧自己的部分。	
課堂討論、課後作業	消極不參與	分配的工作顯然沒有花很多心力，我自己還要幫他改正、改善很多，否則也會影響我的成績	
1.國中，學校都是採分組合作學習(位置都會是小組座位) 2.高中畢籌會(影片組) 3.大學課堂報告等	光說不做	擺明不想要做作業(態度不好..)、馬後砲	
實習課	消極不參與	不積極參與、不負責任	
科展、探究課策展、小論文、課堂分組討論、田野調查	拖延	1.非常拖延，一催再催還交不出自己被分配的工作(尤其那還是他自己自告奮勇要做的)。 2.完全不做事，等別人做完才提出反對意見	
課堂討論、課堂報告	光說不做	沒做什麼事，卻一直提出自己的意見與想法	
課堂討論、期末報告、高中專題研究	溝通不佳	完全擺爛，不溝通不做事，或是做了但很隨便。一直反對他人的意見，但又不提出更好的想法。	
課堂討論、拍微電影、小組上台報告、國中數學課有異質小組，能力強者要幫忙數學較差的同學訂正作業	堅持己見	1. 什麼事情都想要掌控但只考慮自己的想法、不考慮可行性和他人意見。	
課程策展	堅持己見	不合自己的意就不滿組員，即便自己提出的主意不恰當	
在高中，我曾與另一位同學分組共同完成一份科展作業，這當中就是兩人互相向對方分享實驗數據，並從中找到合理的科學解釋。而現在在北大，個體經濟學與微積分的作業亦是需要大家共同完成回家作業。	唯我獨尊	首先是，我認為每個人的想法都是獨特的，因此我不太能接受小組中某個人用自己主觀的想法凌駕於大家的想法之上，乃因畢竟是小組作業，大家的想法應該都要進行討論，何況一個人的堅持有時候不一定對。再來是，小組當中應該要確實的分工，而且要在大家講好的時間內完成，所以，可能讓我討厭的事，是事情一直拖，直到繳交期限，因為這樣小組若發現錯誤會難以更正！	
服務學習	唯我獨尊	控制慾很強，堅持自己的想法是對的，完全不理會其他人的想法	
獨立研究等等	沒有責任感	一開始裝死，時限要到了才在不滿做完報告的組員沒找他	
團體報告	沒有責任感	偷懶、躺分、不準時	
課堂討論/課堂報告	拖延	群組訊息都不回 簡報拖到最後一刻才做完	