

教育心理學

113 學年度第一學期，Fall 2024

授課教師

徐式寬 (Shihkuan Hsu)

課號：EduTch5102

研究室：師資培育中心 107 室

上課時間：星期三上午 8：10-10：00

E-mail: skhsu@ntu.edu.tw

上課地點：師資培育中心 203 教室

電話：3366-5705

課程網站 NTU Cool：<https://cool.ntu.edu.tw/>

一、課程目標

本課程目的在於介紹目前常見的教育心理學基礎知識。本課程將鼓勵學生對於課堂中所提到的主題，透過自己過去的學習及教學經驗加以反思，以期更瞭解自己對於教學與學習的假設與概念，並在未來教學的現場上，能夠將課堂內的理論與實際情況連結與運用。具體而言，本課程對學生有以下的期望：1) 能夠說明目前的教育心理學相關知識及其應用；2) 能夠瞭解及掌握學生的發展與心理狀況；3) 能夠分辨教學方法與學習策略之適用情況；4) 反省自己對教與學所擁有的觀點與邏輯；5) 逐漸形成自己的教學理念、與教師專業成長的態度。

二、對應的教師素養指標

本課程為師資培育中心的教育基礎課程之一，對應到以下各項教師專業素養：

1-1. 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念

1-2. 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

2-1. 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

2-2. 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

2-3. 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

4-1. 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

三、課堂要求

- 1) 本課程重視教學經驗。請學生儘量爭取教學經驗，包括家教、社團、營隊、課輔、代課等。若尚未具備以上經驗者，應於課程期間進行教學相關活動。
- 2) 課本需要自行預習與複習，以完整了解所學概念。參考資料為提供例子、補充說明、以及延伸閱讀用。請於該主題課程期間閱讀。
- 3) 作業為配合授課內容之重要學習活動，應按時程繳交。延遲繳交之作業，逾期一週扣一分；逾期三週，以零分計。老師有特別註明或發回修正的延遲繳交則不計。

四、教科書

A. Ormrod, J. E. 原著，白惠芳、林梅琴、陳慧娟、張文哲譯（2011）。教育心理學。台北：洪葉。

- B. 陳慧娟、張民杰、李宜玫、林志哲編著（2019）。教育心理學。台北：國立空中大學。[B. [台大圖書館電子書連結](#)]
- C. 舒懷編著（2019）。名師壓箱秘笈：教育心理學。新北市：千華數位文化股份有限公司。[C. [台大圖書館電子書連結](#)]

※ 需要使用台大電子書之前，請先登入台大的網域。若在校外，請[透過 VPN](#)登入台大網域。

五、評量方式

1. 核心概念摘要與小考（24%）：在各個章節中，均有幾個核心概念。請於上課前，嘗試自行閱讀課本，並根據自己的理解，寫出對於這些概念的初步認識。在上課之後，則可以做更全面的閱讀，修正看法，並於小考中展現所學。
 - 1) 概念摘要（12%）：同學於課前預習時，請先將這些核心概念加以思考與整理，及提出問題。在課堂排定時間，請印出紙本帶到課堂上討論。
 - 2) 小考（12%）：本學期有四次小考。在排定小考的當日，上課前 10 分鐘會針對前次課程所上的核心概念，進行小考。考題會包括 1-5 題選擇題與一題簡答題。(滿分十分)
2. 反思札記與案例（Reflection note）（20%）（個人作業、小組討論，**滿分五分**）：學期當中，有 2-3 個主題，請同學回顧自己過去的學習或教學經驗，並閱讀課本及每週參考資料，就前面課堂上所提到的相關概念加以反思及分析。請印出初稿並在課堂上討論後，再加以修改完成。
 - 1) 撰寫方式: 反思的前半部分應以整理回顧過去的經驗為主。後半則以思考該經歷與理論的相對應之處加以分析。寫作中若將兩者有機穿插也可以，但須兩者兼具。以 1200 字為原則。參考文獻請用 APA 格式撰寫。
 - 2) 反思初稿可以先以回溯紀錄方式，回想並寫下過去經歷。初稿階段可以先不做分析，或僅需做簡要的初步分析。請將反思初稿上傳到網站作業區，並將紙本一份，在課堂安排的時間，帶到課堂上與同學交換閱讀與討論。若為遠距教學，則不需要印出紙本，但請準備好電子檔，可在小組區內分享。
 - 3) 課堂討論一週後，請將修改後的電子檔上傳到網站作業區，將初稿蓋過去。並將紙本印出，帶到課堂上交給老師。超過一頁請雙面列印。
 - 4) 作業評分標準在於兩點：一為經驗總結的品質，包括深入度與完整度，為了瞭解後續影響，若可能請加入後續的發展；二為反思與分析的深刻程度，即透過對於理論之理解、對此經驗重新審視、因而產生嶄新觀點之程度。
3. 期中考（22%）：針對上課前半段的內容，進行測驗，包括選擇題與問答題。
4. 期末考（22%）：針對上課後半段的內容，進行測驗，包括選擇題與問答題。
5. 課堂參與（Participation）（12%）：上課積極參與課堂活動狀況，包括課堂出席、課堂問答、演講影片觀賞心得、學期反思與心得。

六、行事曆 (課本章節為 A 課本之章節)

週次	日期	課程主題	課本章節	參考資料	活動或作業
1.	9/4	課程介紹 東西方教育定義差異 教師知識與決策 教育心理學研究方法	1	1 2 3	購買教科書 填寫背景資料單
2.	9/11	認知與語言發展 皮亞傑的認知發展理論	2	4 5 6	反思與核心概念討論分組 ※概念摘要-1
3.	9/18	維高斯基的認知發展理論	3	7	[小考-1]
4.	9/25	個人與社會的發展 人格與自我感的發展 同儕關係與理解的發展			※概念摘要-2
5.	10/2	道德與利社會行為的發展	3	8 9	[小考-2]
6.	10/9	團體差異：文化及族群、性別、社會經濟 反思一 討論	4	10	反思一：學習挫折的經驗：請回顧過去一個令你難忘的學習挫折的經驗。參考目前上過的個人發展過程與特徵，以及團體與個人差異，分析可能的原因。
7.	10/16	個別差異：智力、認知風格傾向 [※信義國中許惟峰老師演講影片觀賞]	5	11	
8.	10/23	期中考			
9.	10/30	認知歷程與記憶 (part I)	6	14 15	
10.	11/6	認知歷程與記憶 (part II)	6	14 15	※概念摘要-3
11.	11/13	知識的建構與遷移及教學策略	7 13	16	[小考-3]
12.	11/20	較高層次的認知歷程	8	17	※概念摘要-4
13.	11/27	行為取向的學習理論	9	12	[小考-4]
14.	12/4	社會認知取向的學習理論 反思二 討論	10	13	反思二：有效的獎罰方式：過去學習過程中，有哪一個老師的獎罰方法你覺得是很有趣，讓你印象深刻的？請描述當時老師做了什麼，而你及班上同學的反應與後續的發展如何？現在回頭分析，你覺得老師掌握了什麼教學原則或方法？促進或達到了什麼教育目標？
15.	12/11	動機、情感與認知因素	11 12	18	

週次	日期	課程主題	課本章節	參考資料	活動或作業
16.	12/18	期末考			期末心得

七、參考資料

Ormrod 章節	課程主題	參考資料 (以下資料之 PDF 檔案提供在課程網上，僅限個人使用，請勿傳播。)
1	什麼是教師必備的知識？	1. 胡美琦 (1995)。自述、引論。載於 中國教育史 。台北市：三民書局。 2. 徐式寬 (2018)。中國文化下的教育之省思。 清華大學教育學報 ，35 (1)，71-82 頁。 3. Westerman, D. A. (1991). Expert and novice teacher decision making. <i>Journal of teacher education</i> , 42(4), 292-305.
2	發展理論：皮亞傑的認知發展理論	4. 賴祥蔚 (2005)。第七招：挽救學習困境的奇蹟妙方。載於 學習 High 客 。台北市：平安文化。 6. Pinker, S. 原著，洪蘭譯 (2015)。第九章：描繪天堂—生來就會說話的嬰兒。載於 語言本能：探索人類語言進化的奧秘 。台北市：心理。
3	個人與社會的發展	7. 吳曉樂 (2014)。第六章：天賦。載於 你的孩子不是你的孩子 (pp. 164-191)。臺北市：網路與書出版。 8. Erikson, E. H. (1993). Chapter 7. Eight ages of man. In <i>Childhood and society</i> . NY: W.W. Norton. 9. 雷夫·艾斯奎 (2008)。第二章尋找第六階段。載於第 56 號教室的奇蹟 (卞娜娜、陳怡君、凱恩譯)。台北市：高寶。
4	團體差異與個別差異	10. 舒霖 (2013)。音樂神童與古惑羔羊、好人兩章。心理師的眼睛(pp. 59-67; 123-129)。台北：爾雅。 11. Sax, L. 原著，洪蘭譯 (2011)。第五章：心智。載於 棉花糖女孩 (pp. 167-208)。台北：遠流。
5	行為取向、社會認知取向學習理論	12. 陳宥儒等譯 (2008) 教育心理學 (Sternberg & Williams 原著)。第七章：行為取向的學習理論。台北：禾楓。 13. 溫世頌 (2018)。第七章社會認知論與社會建構論的學習論。載於 教育心理學 。臺北市：三民。
6 8	學習與認知歷程	14. Squire, L. R.、Kandel, E. R. (2001)。第四章 陳述性記憶、第十章 記憶與個別差異的生物基礎 (洪蘭譯)。載於 透視記憶 。台北市：遠流。(原著出版年：2000 年) 15. Berninger, V. W. & Richards, T. L. (2002). <i>Brain literacy for educators and psychologists</i> . Ch. 5, Building a reading brain neurologically. Academic Press.
10	教學策略	16. Slavin, R.E. (2008). 第七章有效的一課。Educational Psychology: Theory and Practice. 9th ed. Boston: Allyn & Bacon.
7	較高層次的認知歷程	17. 邵瑞珍、皮連生 (1989)。第五章 解決問題與創造力。載於 教育心理學 。臺北市：五南。
9	情緒與動機	18. 陳奎伯、顏思瑜譯 (2009) 教育心理學—為行動而反思 (O'Donnell, A. M, Reeve, J. & Smith, J. K. 原著)。第五章：學習動機。台北市：雙葉書廊。

八、其他參考教科書

張春興（2013）教育心理學：三化取向，重修二版。台北：東華。

張文哲譯（2021）教育心理學：理論與實際第四版（R. Slavin 原著）。台北：學富。

陳宥儒等譯（2008）教育心理學（Sternberg & Williams 原著）。台北：禾楓。

Woolfolk, Anita (2013). Educational Psychology. Pearson International Edition. 12th Edition.

*教育心理學其他版本教科書：可至台大圖書館地下室「教師檢定專區」閱讀。

九、文獻蒐集

- 1) 中英文圖書與期刊：[台大圖書館館藏目錄或整合查詢](#)（<http://www.lib.ntu.edu.tw/>）。請注意要進入台大圖書館前，請確認你是在台大網域內。若在校外，請[透過 VPN](#) 登入台大網域。
- 2) 中文期刊文章搜尋：Airiti library:[華藝線上圖書館](#)。亦可至[國家圖書館台灣期刊論文索引系統](#)尋找，可用關鍵字尋找，獲或直接尋找期刊，如中華心理學刊、教育心理學報、教育與心理學研究、本土心理學研究、輔導季刊、中等教育、科學教育學刊等。若無法直接取得文獻全文，請至其他圖書館找紙本期刊，如[師大圖書館](#)。可以透過三校聯盟，用台大的學生證去借書。
- 3) 中文學科教育期刊及文章：[物理教育學刊](#)、[台灣化學教育](#)、[歷史教育\(透過華藝\)](#)、[高中數學學科中心電子報](#)
- 4) 西文期刊文章全文：[台大圖書館電子資料庫](#)，可依主題排列，選社會科學、再選教育類的資料庫瀏覽。例如可以從歷史悠久的 [ERIC\[ProQuest\]](#) 資料庫著手，再以多種關鍵字搜尋。或直接進入出版社之資料庫，如 Elsevier 的 [ScienceDirect](#) 尋找相關期刊或期刊全文。
- 5) 英文期刊：The Journal of Applied Behavioral Science, Contemporary Educational Psychology, Journal of Educational Psychology, Educational Psychologist, Journal of School Psychology, Educational Psychology Review。
- 6) APA 論文寫作格式（<http://joemls.dils.tku.edu.tw/wp-content/uploads/2020/08/APA-7th-ed-0710.pdf>） | APA 第 7 版與第 6 版的差異（<http://tul.blog.ntu.edu.tw/archives/25285>）

附帶說明：請假的處理

- 甲、本課之出席率很重要。點名時，未到也未請假者為曠課，該次出席成績為零分；若有請公假、病假、喪假者，該次出席率以 50% 計。曠課超過三次，請假超過五次者，本學期之課堂參與成績以零分計。
- 乙、遲到者（點名時未到者）該次出席率以 80% 計。但超過一個小時者，出席率以 50% 計；累積兩次遲到一小時以上者，視為曠課一次。