

第三章

個人與社會發展

(一) 自我感的發展與同儕關係的發展

人格發展

- 氣質(temperament)
- 父母的影響
 - 依附關係
 - 教養風格
 - 兒童虐待
- 文化的期待與社會化
 - 社會化 (socialization)
 - 文化衝擊 (culture shock)

Baumrind的父母管教方式 (parenting styles)

父母接受

父母控制	父母接受	
	低	高
高	權威型(威權型) (authoritarian) (低接受、高控制)	寬容型 (authoritative) (高接受、高控制)
低	忽略型 (neglectful/ uninvolved) (低接受、低控制)	放任型/溺愛型 (permissive) (高接受、低控制)

父母教養風格

常見兒童狀態

- 權威型 → 焦慮的、自信心低、反抗的
- 寬容型 → 快樂的、自信的、有自制力的
- 忽略型 → 要求多、自制力弱、不會應付挫折
- 放任的 → 自私的、衝動的、不守規矩的

自我感的發展

- 自我概念與自尊 (self-concept and self-esteem)
 - **Self-concept** (自我概念) : individual's knowledge and beliefs about themselves—their ideas, feelings, attitudes, and expectations.
 - **Self-esteem** (自尊) : an affective reaction towards or evaluative judgment of self-worth.
 - These conceptions are based on many experiences and events, such as sports or academic performances, assessment of one's body, friendships, artistic abilities, contributions to community groups, and so on.

影響自我感的因素

□ 先前的表現

- 自我評價：早期的經驗、標籤化、逐漸累積的結果
- 自我效能（self-efficacy）：對於自己能力的信心
- 自我歸因：內控或外控、穩定或不穩定

□ 他人的行為

- 社會比較 (social comparison)，如學業表現、身體外表
- 由與同儕相比較來形成對自己的看法
- 由同儕來的訊息：肯定或鄙視

□ 團體成員的身分與成就

- 表現成功的團體的成員，可能擁有較高的自尊

自我感在發展上的改變

- 1) 兒童期：早期以具體的、易觀察到的特徵與行為為主，往往高估自己的能力及未來成功的機會。後期則逐漸清楚並有得意與羞愧等情緒反應。
- 2) 青少年早期：較為概括性的、較為穩定的特性
 - 升上中學時可能自尊心降低(女生尤然)
 - 想像的觀眾(imaginary audience)：認為是注意力的焦點，對於別人怎麼看他們更加敏感。(Elkind, 1981)
 - 個人傳奇(personal fable)：認為自己與眾不同，壞事不上身。(Elkind, 1981)
- 3) 青少年後期：能省思自己的特徵與能力，並注意到自己的想法有矛盾之處並想克服

同儕關係與人際理解的發展

□ 同儕對兒童發展的影響

- 社交技巧的發展
- 同儕壓力：同儕為社會代理人，塑造兒童的行為與信念，作為可接受行為依據的標準。
- 自我社會化：做出他們認為別人會認可的行為。
- 偶像崇拜

□ 同儕關係的特性

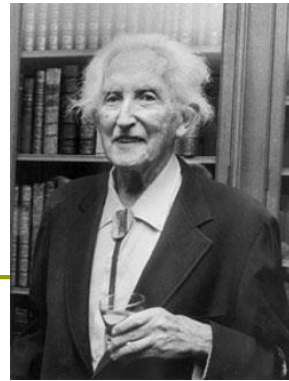
- 友誼
- 較大的社會團體：小圈圈、大團體
- 幫派
- 浪漫關係

□ 受人歡迎與社會孤立

- 被拒絕的學生 (rejected students)
- 被忽略的學生 (neglected students)

The work of Erikson

On psychosocial theory of development (心理社會論)



- ❑ Erik Erikson (1902-1994)
 - A German-born American developmental psychologist
 - Trained in psychoanalysis by Sigmund Freud
 - First book: Childhood and society (1963)

- ❑ Emphasized the emergence of the self, the search for identity, and the individual's relationships with others throughout life.
 - Studied child-rearing practices in several cultures.
 - Conclude that all humans have the same basic needs and that each society must provide in some way for those needs.
 - Emotional changes and their relation to the social environment follow similar patterns in every society.

Stages and developmental crisis

- Development as a passage through stages.
- There are developmental crisis (psychosocial crisis, 心理社會危機) at each stage.
- Each crisis involves a conflict between a positive alternative and a potentially unhealthy alternative.
- The way an individual resolves each crisis will have a lasting effect on that person's self-image and view of society.

Erikson's stages of personality development

Stage	1	2	3	4	5	6	7	8
Oral	Basic trust vs. mistrust							
Anal		Autonomy vs. shame, doubt						
Phallic			Initiative vs. guilt					
Latency				Industry vs. inferiority				
Genital					Identity vs. role confusion			
Young adulthood						Intimacy vs. isolation		
Adulthood							Generativity vs. stagnation	
Maturity								Ego integrity vs. despair

第一期：birth to 18 months old

□ 信任對不信任 (trust vs. mistrust)



Feeling of trust



Fear and concern

- Develop basic trust towards the world.
- Need regularity in early years.
- 需求的滿足與回報。
- 母職人物的重要性。

第二期: 18 months-3 years old

□ 獨立自主對懷疑羞愧
(autonomy vs.
shame & doubt)

+

Self-sufficient

-

Lack of independence

- 能走路。
- 能用語言與他人溝通。
- 已經不想完全依賴他人。
- 具「緊握」與「鬆手」的雙重追求。
- 父母或親職人物需要具有彈性。

第三期: 3-6 years old

□ 主動探索對罪惡感 (initiatives vs. guilt)



Initiate actions



Guilt from actions

- 兒童動作和語言技能繼續發展。
- 對周遭的探索積極及精力旺盛。
- 家庭成員是否能夠允許兒童跑跳、遊戲、滑溜、丟擲東西等，還是提出嚴厲制止與懲罰？

第四期: 6-12 years old

□ 勤奮努力對自貶自卑
(industry vs.
inferiority)

+

Sense of competence

-

No sense of mastery

- 進入學校，社會互動圈範圍擴大。
- 老師和同儕日漸重要。
- 嘗試並完成事情會有美好的感覺。
- 若失敗則會產生負面的自我形象 (self-image) 及無能感 (feeling of inadequacy)。

第五期: 12-18 year old

□ 自我認同對角色混淆 (identity vs. role confusion)



Unique of self



Inability to identify

- 個人生理機能快速改變。
- 需對求學和就業做決定。
- 質疑及重新定義先前建立的心理社會認同，會問「我是誰？」
- 是自我、資產、和機會的整合結果。

第六期: 成年前期

□ 友愛親密對孤獨疏離 (intimacy vs. isolation)



Development of loving
relationships



Fear of relationship
with others

- 進入與他人分享的階段。
- 建立信任與親密的關係。
- 是「友誼、性、競爭、和合作」的夥伴。
- 若無法建立友愛親密關係，或一再嘗試而失敗，則將退縮為孤獨疏離。

第七期: 成年中期

□ 積極生產對自我頹廢 (generativity vs. self-absorption)

+

Sense of contribution to
continuity of life

-

Trivialization of ones
activities

- 持續成長，積極生產，願意扶持和引導下一代。
- 也可能透過其他形式參與生產和創造活動。
- 若不繼續成長，有可能停滯和人際貧乏，最後導致自我頹廢或放縱。

第八期: 成年後期

□ 完整無憾對悲觀絕望 (integrity vs. despair)

+

Sense of unity in life's
accomplishment

-

Regret over lost
opportunities of life

- 回顧一生，面對死亡。
- 若能接受自己的成敗和極限，則能有完整無憾的感覺 (a sense of integrity or wholeness)。
- 若無法接受自己的過去，則會產生絕望的感覺。

Adolescence: The search for Identity

- ❑ Marcia's youth identity (1991, 1994, 1999)
 - **Identity foreclosure** (早閉型認同) : Commitment without explorations.
 - **Identity diffusion** (迷失型認同) : Do not explore any options or commit to any actions.
 - **Moratorium** (未定型認同) : In the midst of struggling with choices. A healthy state for exploration.
 - **Identity achievement** (定向型認同) : after exploring the realistic options, the individual has made choices and is committed to pursuing them.

影響自我感的因素-自我改進

□ Self-improvement motive

影響自我感的因素-自我提升

□ 向下比較 (downward social comparison)

- 找一個比我們更慘的人，進行防衛式的比較

□ 自私偏利 (self-serving bias)

- 成功時歸因於自己因素，失敗時則歸咎於情境因素

□ 與有榮焉 (basking in reflected glory)

- 把自己和一些成功的公眾人物連在一起，以提升自己的形象

□ 自我設限 (self-handicapping)

- 刻意破壞自己的行為表現，為自己可能的失敗提供藉口
- 故意貶低自己的能力，預期表現不佳，為之後的失敗提供藉口
- 為失敗創造藉口，無形中自動損及自己的最佳表現，減少許多可能成功的機會

影響自我感的因素-自我驗證

□ Self-verification (自我驗證)

- 接收與自己觀點一致回饋

□ Self-fulfilling prophecy (自我預言)

- 在事情發生前就對於自己的失敗有所預期，並且結果如此後，感到獲得驗證

□ Learned-helplessness (習得無助感)

- 在經過一連串的失敗之後，對於自己是否能夠能夠被幫助而有所改變已經絕望。通常是經年累月累積的結果。幾乎從來沒有過成功的經驗。

常見的不良因應方式

- 放棄
- 攻擊
- 放縱
- 自責
- 防衛機轉
 - 逃避
 - 否認
 - 拖延