教育心理學

111 學年度第一學期，Fall 2022

授課教師

徐式寬（Shihkuan Hsu）
研究室： 師資培育中心 107 室
E-mail: skhsu@ntu.edu.tw
電話：3366-5705

課號：EduTch5102-02
上課時間：星期三上午 8：10 -10：00
上課地點：師資培育中心 203 教室

課程網站 NTU Cool：https://cool.ntu.edu.tw/
U meeting 會議 ID： 365-475-931 (下載軟體 http://u.cyberlink.com/download)

一、課程目標

本課程目的在於介紹目前常見的教育心理學基礎知識。本課程將鼓勵學生對於課堂中所提到的主題，透過自己過去的學習及教學經驗加以反思，以期更瞭解自己對於教學與學習的假設與概念，並在未來教學的現場上，能夠將課堂內的理論與實際情況連結與運用。具體而言，本課程對學生有以下的期望：1) 能夠說明目前的教育心理學相關知識及其應用；2) 能夠瞭解及掌握學生的發展與心理狀況；3) 能夠分辨教學方法與學習策略之適用情況；4) 反省自己對教與學所擁有的觀點與邏輯；5) 逐漸形成自己的教學理念、與教師專業成長的態度。

二、對應的教師素養指標

本課程為師資培育中心的教育基礎課程之一，對應到以下各項教師專業素養：

1-1.了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念
1-2.敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等
2-1.了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據
2-2.了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
2-3.了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持
4-1.應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

三、課堂要求

1) 本課程重視教學經驗。請學生儘量爭取教學經驗，包括家教、社團、營隊、課輔、代課等。若尚未具備以上經驗者，應於課程期間進行教學相關活動。
2) 課本需要自行預習與複習，以完整了解所學概念。參考資料為提供例子、補充說明、以及延伸閱讀用。請於該主題課程期間閱讀。
3) 作業為配合授課內容之重要學習活動，應按時程繳交。延遲繳交之作業，逾期一週扣一分；逾期三週，以零分計。老師有特別註明或發回修正的延遲繳交則不計。

四、教科書

A. Ormrod, J. E. 原著，白惠芳 、林梅琴、陳慧娟、張文哲譯（2011）。教育心理學。台北：洪葉。

B. 陳慧娟、張民杰、李宜玫、林志哲編著（2019）。教育心理學。台北：國立空中大學。[B. 台大圖書館電子書連結]

C. 舒懷編著（2019）。名師壓箱秘笈：教育心理學。新北市：千華數位文化股份有限公司。[C. 台大圖書館電子書連結]

※ 需要使用台大電子書之前，請先登入台大的網域。若在校外，請透過 VPN 登入台大網域。

五、 評量方式

1. 核心概念摘要與小考（28%）：在各個章節中，均有幾個核心概念。請於上課前，嘗試自行閱讀課本，並根據自己的理解，寫出對於這些概念的初步認識。在上課之後，則可以做更全面的閱讀，修正看法，並於小考中展現所學。
   1) 概念摘要（12%）：同學於課前預習時，請先將這些核心概念加以思考與整理，及提出問題。在課堂排定時間，請印出紙本帶到課堂上討論。一學期至少繳交四份概念摘要。
   2) 小考（16%）：本學期有四次小考。在排定小考的當日，上課前 10 分鐘會針對前次課程所上的核心概念，進行小考。考題會包括 1-5 題選擇題與一題簡答題。(滿分十分)
2. 反思札記與案例（Reflection note）（20％）（個人作業、小組討論，滿分十分）：學期當中，有 2-3 個主題，請同學回顧自己過去的學習或教學經驗，並閱讀課本及每週參考資料，就前面課堂上所提到的相關概念加以反思及分析。請印出初稿並在課堂上討論後，再加以修改完成。
   3) 撰寫方式: 反思的前半部分應以整理回顧過去的經驗為主。後半則以思考該經歷與理論的相對應之處加以分析。寫作中若將兩者有機穿插也可以，但須兩者兼具。以 1200 字為原則。參考文獻請用 APA 格式撰寫。
   4) 反思初稿可以先以回溯紀錄方式，回想並寫下過去經歷。初稿階段可以先不做分析，或僅需做簡要的初步分析。請將反思初稿上傳到網站作業區，並將紙本一份，在課堂安排的時間，帶到課堂上與同學交換閱讀與討論。若為遠距教學，則不需要印出紙本，但請準備好電子檔，可在小組區內分享。
   5) 課堂討論一週後，請將修改後的電子檔上傳到網站作業區，將初稿蓋過去。並將紙本印出，帶到課堂上交給老師。超過一頁請雙面列印。
   6) 作業評分標準在於兩點：一為經驗總結的品質，包括深入度與完整度，為了瞭解後續影響，若可能請加入後續的發展；二為反思與分析的深刻程度，即透過對於理論之理解、對此經驗重新審視、因而產生嶄新觀點之程度。
3. 期中考（20％）：針對上課前半段的內容，進行測驗，包括選擇題與問答題。
4. 期末考（20％）：針對上課後半段的內容，進行測驗，包括選擇題與問答題。
5. 課堂作業與課堂參與（Participation）（12％）：上課積極參與課堂活動狀況，包括課堂出席、課堂參與、演講心得、同儕評量、期末心得。

六、行事曆 (課本章節為 A 課本之章節)

週次	日期	課程主題	課本章節	參考資料	活動或作業
1.	9/7	課程介紹 東西方教育定義差異 教師知識與決策	**1**	1 2 3	購買教科書 填寫背景資料單
2.	9/14	教育心理學研究方法 **認知與語言發展** 皮亞傑的認知發展理論	**2**	4 5	反思與核心概念討論分組 ※概念摘要-1
3.	9/21	維高斯基的認知發展理論 **個人與社會的發展** 人格與自我感的發展	**2** **3**	6 7 8	[小考-1]
4.	9/28	同儕關係與理解的發展 道德與利社會行為的發展	**3**	9	※概念摘要-2
5.	10/5	團體差異：文化及族群、性別、社會經濟 邀請演講: 明志國中林堯暉主任	**4**	10	[小考-2]
6.	10/12	反思一 討論			反思一：學習挫折的經驗：請回顧過去一個令你難忘的學習挫折的經驗。參考目前上過的個人發展過程與特徵，以及團體與個人差異，分析可能的原因。
7.	10/19	個別差異：智力、認知風格傾向	**5**	11	
8.	10/26	**期中考**			
9.	11/2	學習與認知歷程與學習策略	**6**	14 15	
10.	11/9	知識的建構與遷移及教學策略	**7** **13**	16	※概念摘要-3
11.	11/16	較高層次的認知歷程	**8**	17	
12.	11/23	行為取向的學習理論	**9**	12	[小考-3]
13.	11/30	社會認知取向的學習理論 反思二 討論	**10**	13	反思二：有效的獎罰方式：過去學習過程中，有哪一個老師的獎罰方法你覺得是很有效，讓你印象深刻的？請描述當時老師做了什麼，而你及班上同學的反應與後續的發展如何？現在回頭分析，你覺得老師掌握了什麼教學原則或方法？促進或達到了什麼教育目標？
14.	12/7	動機與情感	**11**	18	

週次	日期	課程主題	**課本章節**	參考資料	活動或作業
15.	12/14	動機的認知因素	**12**		
16.	12/21	期末考			期末心得

七、參考資料

Ormrod 章節	課程主題	參考資料 (以下資料之 PDF 檔案提供在課程網上，僅限個人使用，請勿傳播。)
1	什麼是教師必備的知識？	1. 胡美琦（1995）。自述、引論。載於**中國教育史**。台北市：三民書局。 2. 楊牧編（1982）。李叔同先生的教育精神。載於**豐子愷文選**。台北市：洪範。 3. 徐式寬（2018）。中國文化下的教育之省思。**清華大學教育學報，35**（1），71-82 頁。
2	發展理論：皮亞傑的認知發展理論	4. 賴祥蔚（2005）。第七招：挽救學習困境的奇蹟妙方。載於**學習 High 客**。台北市：平安文化。 5. 何克抗（2007）。第二章：語文教育創新探索的實踐對 “兒童認知發展階段論”提出的質疑。第三節與第四節。載於**兒童思維發展新論—及其在語文教學中的應用**（pp. 31-51）。北京市：北京師範大學出版社。 6. Pinker, S. 原著，洪蘭譯（2015）。第九章：描繪天堂—生來就會說話的嬰兒。載於**語言本能：探索人類語言進化的奧秘**。台北市：心理。
3	個人與社會的發展	7. 吳曉樂（2014）。第六章：天賦。載於**你的孩子不是你的孩子**（pp. 164-191）。臺北市：網路與書出版。 8. Erikson, E. H. (1993). Chapter 7. Eight ages of man. In *Childhood and society*. NY: W.W. Norton. 9. 雷夫・艾斯奎（2008）。第二章尋找第六階段。載於第 56 號教室的奇蹟（卞娜娜、陳怡君、凱恩譯）。台北市：高寶。
4	團體差異與個別差異	10. 舒霖（2013）。音樂神童與古惑羔羊、好人兩章。心理師的眼睛(pp. 59-67; 123-129)。台北：爾雅。 11. Sax, L. 原著，洪蘭譯（2011）。第五章：心智。載於**棉花糖女孩**（pp. 167-208）。台北: 遠流。
5	行為取向、社會認知取向學習理論	12. 陳宥儒等譯（2008）教育心理學（Sternberg & Williams 原著）。第七章: 行為取向的學習理論。台北：禾楓。 13. 溫世頌（2018）。第七章社會認知論與社會建構論的學習論。載於**教育心理學**。臺北市：三民。
6 8	學習與認知歷程	14. Squire, L. R.、Kandel, E. R.（2001）。第四章 陳述性記憶、第十章 記憶與個別差異的生物基礎（洪蘭譯）。載於**透視記憶**。台北市：遠流。（原著出版年：2000 年） 15. Berninger, V. W. & Richards, T. L. (2002). *Brain literacy for educators and psychologists.* Ch. 5, Building a reading brain neurologically. Academic Press.
10	教學策略	16. Slavin, R.E. (2008). 第七章有效的一課。Educational Psychology: Theory and Practice. 9th ed. Boston: Allyn & Bacon.

7	較高層次的認知歷程	17.邵瑞珍、皮連生（1989）。第五章 解決問題與創造力。載於**教育心理學**。臺北市：五南。
9	情緒與動機	18. 陳奎伯、顏思瑜譯（2009）教育心理學—為行動而反思（O'Donnell, A. M, Reeve, J. & Smith, J. K. 原著）。第五章: 學習動機。台北市：雙葉書廊。

八、其他參考教科書

張春興（2013）教育心理學: 三化取向，重修二版。台北：東華。
張文哲譯（2021）教育心理學：理論與實際第四版（R. Slavin 原著）。台北：學富。
陳宥儒等譯（2008）教育心理學（Sternberg & Williams 原著）。台北：禾楓。
Woolfolk, Anita (2013). Educational Psychology. Pearson International Edition. 12th Edition.
*教育心理學其他版本教科書:可至台大圖書館地下室「教師檢定專區」閱讀。

九、文獻蒐集

1) **中英文圖書與期刊：**台大圖書館館藏目錄或整合查詢（ http://www.lib.ntu.edu.tw/）。請注意要進入台大圖書館前，請確認你是在台大網域內。若在校外，請透過 VPN 登入台大網域。
2) **中文期刊文章搜尋**：Airiti library:華藝線上圖書館。亦可至國家圖書館台灣期刊論文索引系統尋找，可用關鍵字尋找，獲或直接尋找期刊， 如中華心理學刊 、教育心理學報、教育與心理學研究、本土心理學研究 、輔導季刊、中等教育、科學教育學刊等。若無法直接取得文獻全文，請至其他圖書館找紙本期刊，如師大圖書館。可以透過三校聯盟，用台大的學生證去借書。
3) **中文學科教育期刊及文章:** 物理教育學刊、台灣化學教育、歷史教育(透過華藝)、高中數學學科中心電子報
4) **西文期刊文章全文：**台大圖書館電子資料庫，可依主題排列，選社會科學、再選教育類的資料庫瀏覽。例如可以從歷史悠久的 ERIC[ProQuest]資料庫著手，再以多種關鍵字搜尋。或直接進入出版社之資料庫，如 Elsevier 的 ScienceDirect 尋找相關期刊或期刊全文。
5) **英文期刊：**The Journal of Applied Behavioral Science, Contemporary Educational Psychology, Journal of Educational Psychology, Educational Psychologist, Journal of School Psychology, Educational Psychology Review。
6) **APA 論文寫作格式**（http://joemls.dils.tku.edu.tw/wp-content/uploads/2020/08/APA-7th-ed-0710.pdf）|
APA 第 7 版與第 6 版的差異（http://tul.blog.ntu.edu.tw/archives/25285）

附帶說明：請假的處理

甲、 本課之出席率很重要。點名時，未到也未請假者為曠課，該次出席成績為零分；若有請公假、病假、喪假者，該次出席率以 50%計。曠課超過三次，請假超過五次者，本學期之課堂參與成績以零分計。

乙、 遲到者（點名時未到者）該次出席率以 80%計。但超過一個小時者，出席率以 50%計；累積兩次遲到一小時以上者，視為曠課一次。