教育心理學 111 學年度第一學期, Fall 2022

授課教師

徐式寬 (Shihkuan Hsu) 課號: EduTch5102-02

研究室:師資培育中心 107室上課時間:星期三上午 8:10-10:00E-mail:skhsu@ntu.edu.tw上課地點:師資培育中心 203 教室

電話:3366-5705

課程網站 NTU Cool: https://cool.ntu.edu.tw/

U meeting 會議 ID: 365-475-931 (下載軟體 http://u.cyberlink.com/download)

一、課程目標

本課程目的在於介紹目前常見的教育心理學基礎知識。本課程將鼓勵學生對於課堂中所提到的主題,透過自己過去的學習及教學經驗加以反思,以期更瞭解自己對於教學與學習的假設與概念,並在未來教學的現場上,能夠將課堂內的理論與實際情況連結與運用。具體而言,本課程對學生有以下的期望:1)能夠說明目前的教育心理學相關知識及其應用;2)能夠瞭解及掌握學生的發展與心理狀況;3)能夠分辨教學方法與學習策略之適用情況;4)反省自己對教與學所擁有的觀點與邏輯;5)逐漸形成自己的教學理念、與教師專業成長的態度。

二、對應的教師素養指標

本課程為師資培育中心的教育基礎課程之一,對應到以下各項教師專業素養:

- 1-1.了解有關教育目的和價值的主要理論或思想,以建構自身的教育理念與信念
- 1-2.敏銳覺察社會環境對學生學習影響,以利教育機會均等
- 2-1.了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異,以作為教學與輔導的依據
- 2-2.了解並運用學習原理,以符合學生個別學習需求與發展
- 2-3.了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程,以提供適切的教育與支持
- 4-1.應用正向支持原理,共創安全、友善及對話的班級與學習環境,以養成學生良好品格及有效學習

三、課堂要求

- 本課程重視教學經驗。請學生儘量爭取教學經驗,包括家教、社團、營隊、 課輔、代課等。若尚未具備以上經驗者,應於課程期間進行教學相關活動。
- 課本需要自行預習與複習,以完整了解所學概念。參考資料為提供例子、補充說明、以及延伸閱讀用。請於該主題課程期間閱讀。
- 3) 作業為配合授課內容之重要學習活動,應按時程繳交。延遲繳交之作業,逾期一週扣一分;逾期三週,以零分計。老師有特別註明或發回修正的延遲繳交則不計。

四、教科書

A. Ormrod, J. E. 原著, 白惠芳、林梅琴、陳慧娟、張文哲譯(2011)。教育心理學。台北:洪葉。

- B. 陳慧娟、張民杰、李宜玫、林志哲編著(2019)。教育心理學。台北:國立空中大學。[B. 台大圖書館電子書連結]
- C. 舒懷編著(2019)。名師壓箱秘笈:教育心理學。新北市:千華數位文化股份有限公司。[C. 台大圖書館電子書連結]
- ※需要使用台大電子書之前,請先登入台大的網域。若在校外,請透過 VPN 登入台大網域。

五、 評量方式

- 核心概念摘要與小考(28%):在各個章節中,均有幾個核心概念。請於上課前, 嘗試自行閱讀課本,並根據自己的理解,寫出對於這些概念的初步認識。在上課之 後,則可以做更全面的閱讀,修正看法,並於小考中展現所學。
 - 1) 概念摘要(12%):同學於課前預習時,請先將這些核心概念加以思考與整理,及提出問題。在課堂排定時間,請印出紙本帶到課堂上討論。一學期至少繳交四份概念摘要。
 - 2) 小考(16%):本學期有四次小考。在排定小考的當日,上課前10分鐘會 針對前次課程所上的核心概念,進行小考。考題會包括1-5 題選擇題與一題 簡答題。(滿分十分)
- 2. 反思札記與案例(Reflection note)(20%)(個人作業、小組討論,滿分十分): 學期當中,有2-3個主題,請同學回顧自己過去的學習或教學經驗,並閱讀課本及 每週參考資料,就前面課堂上所提到的相關概念加以反思及分析。請印出初稿並在 課堂上討論後,再加以修改完成。
 - 3) 撰寫方式: 反思的前半部分應以整理回顧過去的經驗為主。後半則以思考該 經歷與理論的相對應之處加以分析。寫作中若將兩者有機穿插也可以,但須 兩者兼具。以 1200 字為原則。參考文獻請用 APA 格式撰寫。
 - 4) 反思初稿可以先以回溯紀錄方式,回想並寫下過去經歷。初稿階段可以先不 做分析,或僅需做簡要的初步分析。請將反思初稿上傳到網站作業區,並將 紙本一份,在課堂安排的時間,帶到課堂上與同學交換閱讀與討論。若為遠 距教學,則不需要印出紙本,但請準備好電子檔,可在小組區內分享。
 - 5) 課堂討論一週後,請將修改後的電子檔上傳到網站作業區,將初稿蓋過去。 並將紙本印出,帶到課堂上交給老師。超過一頁請雙面列印。
 - 6) 作業評分標準在於兩點:一為經驗總結的品質,包括深入度與完整度,為了瞭解後續影響,若可能請加入後續的發展;二為反思與分析的深刻程度,即透過對於理論之理解、對此經驗重新審視、因而產生嶄新觀點之程度。
- 3. 期中考(20%):針對上課前半段的內容,進行測驗,包括選擇題與問答題。
- 4. 期末考(20%):針對上課後半段的內容,進行測驗,包括選擇題與問答題。
- 5. 課堂作業與課堂參與(Participation)(12%):上課積極參與課堂活動狀況,包括 課堂出席、課堂參與、演講心得、同儕評量、期末心得。

六、行事曆 (課本章節為 A 課本之章節)

 9/7 東西方教育定義差異教師知識與決策 9/14 教育の選挙研究方法 裁別與語言發展 皮亞條的認知發展理論 9/21 個人與社會的發展 人格與自我感的發展 国體 差異: 文化及族群、性 明治 (小考-2) 10/5 別、社會經濟邀請演講: 明志國中林堯暉主任 10/12 反思一 討論 10/12 極別差異: 智力、認知風格領 5 11	週次	日期	課程主題	課本 章節	参考 資料	活動或作業
 9/7 東西方教育定義差異教師知識與決策 9/14 超知與語言發展 皮亞傑的認知發展理論 维高新基的認知發展理論 建高新基的認知發展理論 2 6 [小考-1] 9/28 個人與社會的發展 3 7 8			課程介绍			
数師知識與決策	1	9/7	' ' ' ' ' ' '	•		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2. 9/14 教育心理學研究方法 認知與語言發展 皮亞傑的認知發展理論 維高斯基的認知發展理論 人格與自我感的發展 道德與利社會行為的發展 道德與利社會行為的發展 遊請演講: 明志國中林堯暉主任 2 6 [小考-1] 4. 9/28	1.	7/1			3	填寫背景資料單
 2. 9/14 認知與語言發展 皮亞傑的認知發展理論			· · · · · · · · ·	2	4	
皮亞傑的認知發展理論 ※概念摘要-1 3. 9/21 個人與社會的發展 人格與自我感的發展 通德與利社會行為的發展 通德與利社會行為的發展 一個學歷之事」文化及族群、性 別、社會經濟 邀請演講: 明志國中林堯暉主任 3 9 ※概念摘要-2 6. 10/12 反思一討論 反思一:學習挫折的經驗:請回船過去一個令你難忘的學習挫折的經驗:請回船過去一個令你難忘的學習挫折的經驗:請回船過去一個令你難忘的學習挫折的經驗:請回船過去一個令你難忘的學習挫折的經驗:請回船過去一個令你難忘的學習挫折的經驗:請回船過去一個令你難忘的問人發展過利有可能的原因。 7. 10/19 向 個別差異:智力、認知風格傾向 5 11 8. 10/26 期中考 11/2 學習與認知歷程與學習策略 6 14 15 9. 11/2 學習與認知歷程與學習策略 6 14 15 10. 11/9 知識的建構與遷移及教學策略 11. 11/16 較高層次的認知歷程 12. 11/23 行為取向的學習理論 社會認知取向的學習理論 反思二計論 7 16 16 ※概念摘要-3 17 11. 11/16 校高層次的認知歷程 11. 11/30 反思二計論 9 12 [小考-3] 10 13 反思二:有效的獎罰方式:過去學習過程中,有哪一個老師的獎緊深和的宗講描述當時老師做了什麼教育是很有效,讓你印度學定的反應與後續的發展如何?現在回頭分析,你覺得老的或達到了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教學自標?	2.	9/14	, , , = .	_	5	, , , , ,
3. 9/21 維高斯基的認知發展理論 (A pa) 4 全 的發展 (A pa) 4 表 的發展 (A pa) 5 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表		,,,,,,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			※概念摘要-1
 3. 9/21 個人與社會的發展 人格與自我感的發展				2	6	
A	3.	9/2.1		_	_	[小考-1]
4. 9/28 同儕關係與理解的發展 道德與利社會行為的發展 道德與利社會行為的發展 道德與利社會行為的發展 图體差異:文化及族群、性 4 10 [小考-2] 10/5 別、社會經濟 邀請演講: 明志國中林堯暉主任 反思一:學習挫折的經驗:請回 周 過去一個令你難忘的學習挫折的經驗。參考目前上過的個人發展過程與特徵,以及團體與個人差異,分析可能的原因。 6. 10/12 個別差異:智力、認知風格傾 向	٥.), 2 1		3		. , , -1
3/28 道德與利社會行為的發展 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3				3		
 10/5 割體差異:文化及族群、性別、社會經濟邀請演講:明志國中林堯暉主任 6. 10/12 反思一討論 反思一討論 反思一計論 反思一言學習挫折的經驗:請回觸過去一個令你難忘的學習挫折的經驗。參考目前上過的個人發展過程與特徵,以及團體與個人差異,分析可能的原因。 7. 10/19 個別差異:智力、認知風格傾向	4.	9/28				※概念摘要-2
 5. 10/5 別、社會經濟 邀請演講: 明志國中林堯暉主任 6. 10/12 反思一 討論 7. 10/19 個別差異:智力、認知風格傾 5 11 向 11/2 學習與認知歷程與學習策略 8. 10/26 期中考 9. 11/2 學習與認知歷程與學習策略 10. 11/9 知識的建構與遷移及教學策略 11. 11/16 較高層次的認知歷程 12. 11/23 行為取向的學習理論 13. 11/30 社會認知取向的學習理論 14 (D) 表表的認知及應定 15 (D) 表表的與關鍵的學習理論 16 (D) 表表的與關鍵的學習理論 17 (D) 表表的與關鍵的學習理論 18 (D) 表表的與關鍵的學習理論 19 (D) 表表的與關鍵的學習可以表示的學習不可以表示的學習不可以表示的學習不可以表示的學習不可以表示的學習不可以表示的學習不可以表示的學習不可以表示的學習不可以表示的學習不可以表示的學習不可以表示的與實別方式:過去學習過程中,有哪一個老師的學習了方法你覺得是很有好人,讓你印象深知的?請描述當時之師與後續的發展如何?現在回頭分析,你覺得老的或達到了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教學原則或方法。但述述是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一				4	10	
邀請演講: 明志國中林堯暉主任	5.	10/5				[小考-2]
5						
6. 10/12 反思一討論 過去一個令你難忘的學習挫折的經驗。參考目前上過的個人發展過程與特徵,以及團體與個人差異,分析可能的原因。 7. 10/19 個別差異:智力、認知風格傾 5 11						反思一:學習挫折的經驗:請回顧
6. 10/12						過去一個令你難忘的學習挫折的經
與特徵,以及團體與個人差異,分析可能的原因。	6.	10/12	反思一 討論			
7. 10/19 個別差異:智力、認知風格傾 5 11 向						
7. 10/19 向向 個別差異:智力、認知風格傾向 5 11 向向 8. 10/26 期中考 11/2 學習與認知歷程與學習策略 6 14 15 10. 11/9 知識的建構與遷移及教學策略 7 13 16 ※概念摘要-3 11. 11/16 較高層次的認知歷程 8 17 12. 11/23 行為取向的學習理論 9 12 [小考-3] 13. 社會認知取向的學習理論 10 13 反思二:有效的獎罰方式:過去學習過程中,有哪一個老師的獎罰方法你覺得是很有效,讓你印象深刻的?請描述當時老師做了什麼,而你及班上同學的反應與後續的發展如何?現在回頭分析,你覺得老師掌握了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教育目標? 14. 18 11 18						
8. 10/26 期中考 9. 11/2 學習與認知歷程與學習策略 6 14 15 10. 11/9 知識的建構與遷移及教學策略 7 13 16 ※概念摘要-3 11. 11/16 較高層次的認知歷程 8 17 12. 11/23 行為取向的學習理論 13. 2 11/30 社會認知取向的學習理論 14 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		10/10	個別差異:智力、認知風格傾	5	11	
9. 11/2 學習與認知歷程與學習策略 6 14 15 11/9 知識的建構與遷移及教學策略 7 13 16 ※概念摘要-3 11. 11/16 較高層次的認知歷程 8 17 12. 11/23 行為取向的學習理論 9 12 [小考-3] 10 13 反思二:有效的獎罰方式:過去學習過程中,有哪一個老師的獎罰方法你覺得是很有效,讓你印象深刻的?請描述當時老師做了什麼,而你及班上同學的反應與後續的發展如何?現在回頭分析,你覺得老師當了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教育目標?	7.	10/19				
9. 11/2 學習與認知歷程與學習策略 15 10. 11/9 知識的建構與遷移及教學策略 7 13 16 ※概念摘要-3 11. 11/16 較高層次的認知歷程 8 17 12. 11/23 行為取向的學習理論 9 12 [小考-3] 13. 反思二:有效的獎罰方式:過去學習過程中,有哪一個老師的獎罰方法你覺得是很有效,讓你印象深刻的?請描述當時老師做了什麼,而你及班上同學的反應與後續的發展如何?現在回頭分析,你覺得老師掌握了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教育目標?	8.	10/26	期中考			
10. 11/9 知識的建構與遷移及教學策略 7 13 16 ※概念摘要-3 11. 11/16 較高層次的認知歷程 8 17 12. 11/23 行為取向的學習理論 9 12 [小考-3] 13. 10 13 反思二:有效的獎罰方式:過去學習過程中,有哪一個老師的獎罰方法你覺得是很有效,讓你印象深刻的?請描述當時老師做了什麼,而你及班上同學的反應與後續的發展如何?現在回頭分析,你覺得老師掌握了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教育目標?	9.	11/2	學習與認知歷程與學習策略	6		
10. 11/9 知識的建構與遷移及教學束略 13 16 ※概念摘要-3 11. 11/16 較高層次的認知歷程 8 17 12. 11/23 行為取向的學習理論 9 12 [小考-3] 13. 反思二:有效的獎罰方式:過去學習過程中,有哪一個老師的獎罰方法你覺得是很有效,讓你印象深刻的?請描述當時老師做了什麼,而你及班上同學的反應與後續的發展如何?現在回頭分析,你覺得老師掌握了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教育目標? 11. 18				7	13	
11. 11/16 較高層次的認知歷程 8 17 12. 11/23 行為取向的學習理論 9 12 [小考-3] 10 13 反思二:有效的獎罰方式:過去學習過程中,有哪一個老師的獎罰方法你覺得是很有效,讓你印象深刻的?請描述當時老師做了什麼,而你及班上同學的反應與後續的發展如何?現在回頭分析,你覺得老師掌握了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教育目標?	10.	11/9	知識的建構與遷移及教學策略		16	※概念摘要-3
12. 11/23 行為取向的學習理論 10 13 反思二:有效的獎罰方式:過去學習過程中,有哪一個老師的獎罰方法你覺得是很有效,讓你印象深刻的?請描述當時老師做了什麼,而你及班上同學的反應與後續的發展如何?現在回頭分析,你覺得老師掌握了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教育目標?	11.	11/16	較高層次的認知歷程		17	
13. 11/30 社會認知取向的學習理論 社會認知取向的學習理論 反思二 討論 反思二 討論 [24] 及班上同學的反應與後續的發展如何?現在回頭分析,你覺得老師 掌握了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教育目標?	12.			9	12	[小考-3]
13. 11/30 社會認知取向的學習理論 法你覺得是很有效,讓你印象深刻的?請描述當時老師做了什麼,而你及班上同學的反應與後續的發展如何?現在回頭分析,你覺得老師掌握了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教育目標?				10	13	反思二:有效的獎罰方式:過去學
13. 11/30 社會認知取向的學習理論 的?請描述當時老師做了什麼,而你及班上同學的反應與後續的發展如何?現在回頭分析,你覺得老師掌握了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教育目標?						習過程中,有哪一個老師的獎罰方
13. 11/30 反思二討論						法你覺得是很有效,讓你印象深刻
反思二討論 你及班上同學的反應與後續的發展如何?現在回頭分析,你覺得老師掌握了什麼教學原則或方法?促進或達到了什麼教育目標?	10	11/00	社會認知取向的學習理論			的?請描述當時老師做了什麼,而
如何?現在回頭分析,你覺得老師 掌握了什麼教學原則或方法?促進 或達到了什麼教育目標?	13.	11/30	5. 田一 計込			你及班上同學的反應與後續的發展
或達到了什麼教育目標?			 			如何?現在回頭分析,你覺得老師
11 18						掌握了什麼教學原則或方法?促進
						或達到了什麼教育目標?
14. 12//	1.4	10/7	金儿 地 的 桂 代	11	18	
	14.	12//	助機與 情感			

週次	日期	課程主題	課本章節	參考 資料	活動或作業
15.	12/14	動機的認知因素	12		
16.	12/21	期末考			期末心得

七、參考資料

Ormrod 章節	課程主題	參考資料 (以下資料之 PDF檔案提供在課程網上,僅限個人使用,請勿傳播。)
1	什麼是教師 必備的知 識?	1. 胡美琦(1995)。自述、引論。載於中國教育史。台北市:三民書局。 2. 楊牧編(1982)。李叔同先生的教育精神。載於豐子愷文選。台北市:洪範。 3. 徐式寬(2018)。中國文化下的教育之省思。清華大學教育學報,35(1),71- 82頁。
2	發展理論: 皮亞傑的認 知發展理論	4. 賴祥蔚(2005)。第七招:挽救學習困境的奇蹟妙方。載於學習 High 客。台北市:平安文化。 5. 何克抗(2007)。第二章:語文教育創新探索的實踐對 "兒童認知發展階段論"提出的質疑。第三節與第四節。載於兒童思維發展新論—及其在語文教學中的應用(pp. 31-51)。北京市:北京師範大學出版社。 6. Pinker, S. 原著,洪蘭譯(2015)。第九章:描繪天堂—生來就會說話的嬰兒。載於語言本能:探索人類語言進化的奧秘。台北市:心理。
3	個人與社會的發展	7. 吳曉樂 (2014)。第六章: 天賦。載於 你的孩子不是你的孩子 (pp. 164-191)。 臺北市:網路與書出版。 8. Erikson, E. H. (1993). Chapter 7. Eight ages of man. In <i>Childhood and society</i> . NY: W.W. Norton. 9. 雷夫·艾斯奎 (2008)。第二章尋找第六階段。載於第 56 號教室的奇蹟 (卞娜娜、陳怡君、凱恩譯)。台北市:高寶。
4	團體差異與 個別差異	10. 舒霖(2013)。音樂神童與古惑羔羊、好人雨章。心理師的眼睛(pp. 59-67; 123-129)。台北:爾雅。 11. Sax, L. 原著,洪蘭譯(2011)。第五章:心智。載於 棉花糖女孩 (pp. 167-208)。台北: 遠流。
5	行為取向、 社會認知取 向學習理論	12. 陳宥儒等譯(2008)教育心理學(Sternberg & Williams 原著)。第七章: 行為取向的學習理論。台北:禾楓。 13. 溫世頌(2018)。第七章社會認知論與社會建構論的學習論。載於 教育心理學 。臺北市:三民。
6 8	學習與認知 歷程	14. Squire, L. R.、Kandel, E. R. (2001)。第四章 陳述性記憶、第十章 記憶與個別差異的生物基礎(洪蘭譯)。載於 透視記憶 。台北市:遠流。(原著出版年:2000年) 15. Berninger, V. W. & Richards, T. L. (2002). <i>Brain literacy for educators and psychologists</i> . Ch. 5, Building a reading brain neurologically. Academic Press.
10	教學策略	16. Slavin, R.E. (2008). 第七章有效的一課。Educational Psychology: Theory and Practice. 9th ed. Boston: Allyn & Bacon.

7	較高層次的 認知歷程	17.邵瑞珍、皮連生(1989)。第五章 解決問題與創造力。載於 教育心理學 。臺北市:五南。
9	情緒與動機	18. 陳奎伯、顏思瑜譯 (2009) 教育心理學—為行動而反思 (O'Donnell, A. M, Reeve, J. & Smith, J. K. 原著)。第五章: 學習動機。台北市:雙葉書廊。

八、其他參考教科書

張春興(2013)教育心理學: 三化取向,重修二版。台北:東華。 張文哲譯(2021)教育心理學: 理論與實際第四版(R. Slavin 原著)。台北:學富。 陳宥儒等譯(2008)教育心理學(Sternberg & Williams 原著)。台北:禾楓。 Woolfolk, Anita (2013). Educational Psychology. Pearson International Edition. 12th Edition. *教育心理學其他版本教科書:可至台大圖書館地下室「教師檢定專區」閱讀。

九、文獻蒐集

- 1) 中英文圖書與期刊: 台大圖書館館藏目錄或整合查詢 (http://www.lib.ntu.edu.tw/)。請注意要進入台大圖書館前,請確認你是在台 大網域內。若在校外,請透過 VPN 登入台大網域。
- 2) 中文期刊文章搜尋: Airiti library: 華藝線上圖書館。亦可至國家圖書館台灣期刊論文索引系統尋找,可用關鍵字尋找,獲或直接尋找期刊,如中華心理學刊、教育心理學報、教育與心理學研究、本土心理學研究、輔導季刊、中等教育、科學教育學刊等。若無法直接取得文獻全文,請至其他圖書館找紙本期刊,如師大圖書館。可以透過三校聯盟,用台大的學生證去借書。
- 3) 中文學科教育期刊及文章: <u>物理教育學刊、台灣化學教育、歷史教育(透過華</u>藝)、高中數學學科中心電子報
- 4) 西文期刊文章全文: 台大圖書館電子資料庫,可依主題排列,選社會科學、再選教育類的資料庫瀏覽。例如可以從歷史悠久的 ERIC[ProQuest]資料庫著手,再以多種關鍵字搜尋。或直接進入出版社之資料庫,如 Elsevier 的 Science Direct 尋找相關期刊或期刊全文。
- 5) 英文期刊: The Journal of Applied Behavioral Science, Contemporary Educational Psychology, Journal of Educational Psychology, Educational Psychologist, Journal of School Psychology, Educational Psychology Review。
- 6) APA 論文寫作格式 (http://joemls.dils.tku.edu.tw/wp-content/uploads/2020/08/APA-7th-ed-0710.pdf) |

 APA 第 7 版與第 6 版的差異 (http://tul.blog.ntu.edu.tw/archives/25285)

附帶說明:請假的處理

- 甲、 本課之出席率很重要。點名時,未到也未請假者為曠課,該次出席成績為零分;若有請公假、病假、喪假者,該次出席率以50%計。曠課超過三次,請假超過五次者,本學期之課堂參與成績以零分計。
- 乙、 遲到者(點名時未到者)該次出席率以80%計。但超過一個小時者,出席率以50%計;累積兩次遲到一小時以上者,視為曠課一次。