

第三章

3-1 國中一年級學生大華，他有一位同學小珍身體比較肥胖。大華在班上喜歡和其他同學跟小珍開玩笑，稱她為「坦克」。小珍不喜歡同學這樣叫她，但是卻不知道該怎麼樣停止同學對她稱呼這個綽號。試從青少年發展的特徵，說明大華會有這個行為的原因，以及對同學的影響。請列舉青少年道德發展的因素，及舉例說明教師如何幫助及促進青少年之道德發展。

大華之所以出現言語攻擊同學的行為，可能因為他轉換觀點的能力不佳，以及身處於（青春期中常見的）小圈子內，覺得自己那些貶損同學的玩笑話可以帶動圈子裡其他同儕的反應，感覺到自己具有影響力和比較高的地位。

依據大華的年齡，他應該已經進入青少年早期，已經能夠思考並顧及他人的觀點。然而，具有這項能力不代表個體一定會運用（課本 124 頁），在上述情境中，大華顯然未能轉換觀點，從小珍的角度思考自己的行為有何後果。此外這種對於他人外貌的攻擊可能使他在同儕之間顯得「很酷」，讓大家有共享的「笑點」和小圈子裡的語言與價值觀。 *Excellent!*

上述情境可能對同學造成同儕壓力，當他們看到大華以及其他同學覺得這種玩笑很幽默，不管他們本來是否真的認同這種行為，為了融入同學，可能會跟著笑或者起鬨，也就是去做他們覺得同儕會認可的行為。一段時間之後，這種取笑他人外貌的做法甚至可能成為他們認為合理的價值觀。

影響青少年道德發展的因素包含整體的認知發展、給理由與講道理、道德議題與兩難困境，及自我感。以認知發展而言，國中一年級的大華應該已經具備發展道德推理的認知基礎。此時，教師可以透過和大華對話，讓大華聽見小珍的感受，或者設計班級活動，給出理由與道理，讓大家意識到自己的行為會如何影響其他人。引導大華與同學思考時，可以請他們想一想：如果在班上大家會隨意嘲笑彼此的差異，不管他人感受，這個班級會變得如何？他們自己喜歡這樣的環境嗎？（如果老師與學生有足夠信任基礎，最好舉出大華和其他同學身上與眾不同的地方，讓他們更能感同身受，體驗到自己的差異被別人拿來開玩笑，會有什麼感覺）。

和學生溝通的過程中，除了指出無視同學感受、亂開玩笑的行為不可取之外，教師也可以盡量放大學生在與人互動時的正向行為（例如跟大華說，老師上次看到你在體育課上主動幫忙小明搬球具，覺得你是會為同學著想的人，很為你開心），藉此幫助他們建立更為利他的自我認同。這種做法的另一項好處是營



✓ 造正向的班級氛圍，讓「很酷」的行為從原本的「開傷害同學的玩笑」，轉為注意到他人需求甚至主動幫助，也就是形成正向的同儕壓力。 *very good!*

第四章

4-1 近年來台灣社會貧富差距加大，有些學童家境優渥，在學校有炫富的現象，請參考課本 96 頁父母的教養風格與 195 頁社會經濟的差異，提出可能形成的原因、對兒童發展的影響，以及教師可能採取的協助策略。

學生會在學校炫富，原因可能是所屬家庭位於中等或高社經地位，加上父母採取相對放任或疏離的教養風格，沒有好好陪伴孩子並引導他們形成合宜的金錢觀與社交技巧，因此會用這種方式試圖吸引他人注意。也有可能對這些孩子而言，由於父母習慣以物質取代實質陪伴或情緒支持，這些光鮮亮麗的物件和可以量化的金額就成為愛的代表，而展示這些物質也像在宣示自己其實受到關注與疼愛，「什麼都不缺」，儘管事實可能正好相反。此外，父母用金錢取代情感的做法也可能讓孩子學會，在人際關係裡，可以用物質來吸引、換取或衡量情感，如果學生又不知道如何用其他方式與同學建立關係，就更容易藉由物質「收買」關係。 ☆ ☆

由於現象的根源在家庭，教師在協助學生時，最好能與家長合作。除了讓家長注意到孩子在學校的炫富表現外，最理想的狀況是協助家長意識到自己在教養上可能需要如何調整（例如盡量以陪伴或肯定表達情感，而非提供過多物質獎勵；並且和孩子談論，能夠享有優渥的生活是自己格外幸運，但是這種幸運有更好的用途，而不是拿來炫耀，甚至看不起他人），幫助孩子建立長期有益的金錢觀與社交技巧。 ✓

如果上述與家長同盟的做法難以達成，教師可能需要另外與學生對談，讓他看見自己的行為對自身和班級有何種負面影響（大家看起來都很羨慕你，不過你覺得自己跟同學的關係如何？你希望同學是出於什麼原因想和你做朋友？這些東西帶到班上來，是不是會讓你還有同學無法好好專注學習？），並且引導學生採用更妥當的社交做法（上次聽到小花說你們小組報告的時候，你主動提出很多想法，讓你們的報告更完整，小花說她很開心跟你分到同一組，老師也覺得你做的很好）。 ☆

幫助被喜愛的同學
找出

3-1 國中一年級學生大華，他有一位同學小珍身體比較肥胖。大華在班上喜歡和其他同學跟小珍開玩笑，稱她為「坦克」。小珍不喜歡同學這樣叫她，但是卻不知道該怎麼樣停止同學對她稱呼這個綽號。試從青少年發展的特徵，說明大華會有這個行為的原因，以及對同學的影響。請列舉青少年道德發展的因素，及舉例說明教師如何幫助及促進青少年之道德發展。

大華的行為應該與同儕的社會化影響有關。大華在心中為正常體型設下一個標準，他認為小珍不在這個標準裡面，於是他慫恿其他人一起嘲笑她，藉此表現出小珍在他們這個階段的身體樣子是不合宜的、不能被接受的，應該改正的。他製造出一種同儕壓力，讓大部分人和他站在同一陣線，共同攻擊不屬於群體的人，將其排除在外。在這種負面的同儕壓力下，同學可能會為了不要也遭到排擠，或是為了得到大華所在群體的認同，而一起用綽號稱呼小珍，使得整個環境對小珍不友善。

根據課文，影響兒童道德發展的因素有：整體的發展認知、給理由與講道理、道德議題與兩難困境，以及自我感。教師可以透過向兒童說明不能做某事的理由、提供轉換觀點和同理心的契機、給兒童示範道德楷模、給兒童和學術相關的道德議題來討論，或是讓他們參與服務學習等方式，來增進他們的道德認知。

其中還
可以再
說明。

在大華和小珍的案例中，我認為教師可以私下約談大華，給予勸導，告訴她小珍可能因為他的玩笑而受到傷害，對自己沒有自信。教師也可以教他轉換觀點，要他試著從小珍的角度來想：被叫一個自己不喜歡的綽號，沒有被好好用本名稱呼，是不是會覺得不自在、不受尊重、被羞辱、甚至進而感到憤怒？教師應嘗試使用這種溫柔且講道理的方式勸導他。

☆

另外，由於小珍看起來沒有主動去阻止同學，教師也可以考慮教她表達自己的意見，堅定的告訴同學自己不喜歡這個綽號，請他們不要再這樣叫她。如果同學原本真的只是在開玩笑，就有可能在聽到她的想法後感到愧疚而停止。要是他們反而變本加厲，出現惡意，則教師或許應出面制止。不到這一步之前，建議教師私下和大華、小珍面談就好，不要公開請同學停止叫小珍綽號，否則她可能被視為「抓耙子」或是愛告狀(即使她並沒有)而遭受更嚴重的排擠。

very
good!

4-1 近年來台灣社會貧富差距加大，有些學童家境優渥，在學校有炫富的現象，請參考課本 96 頁父母的教養風格與 195 頁社會經濟的差異，提出可能形成的原因、對兒童發展的影響，以及教師可能採取的協助策略。

會炫富的兒童或許擁有放任型的父母，給他們很多自由決定自己要吃什

麼、幾點睡覺、要買什麼玩具，不會多加干涉或是嚴厲阻止，導致他們變得自私，喜愛引人注意，所以一旦他們買了什麼昂貴的新東西，或許是模型、電動小火車，甚至是名牌手錶、球鞋，他們就會試圖炫耀，想成為目光焦點。會擁有放任型父母，則可能因為他們來自高社經地位的家庭，父母都忙於工作，無心顧小孩，不會為他們立規矩、講道理、教導他們，他們本應由父母陪伴的時間，都由花錢買來的玩具或電子產品替代，進而讓他們覺得和家人關係疏離，急於得到他人矚目，渴望有密切的人際關係。他們展現自己的財富時，或許也是為了吸引更多人到自己身邊，成為自己的朋友，共築一個小圈圈。然而，他們顯然忽略炫富可能導致其他人不好受，或甚至因為別人不喜歡他們的行為，反而得不到朋友。

在這種情況下，教師或許可以透過教導他們轉換觀點來改善。若是從別人的角度看，遇到一個一直說自己的東西很好，完全不管別人感受的人，會想和他交朋友嗎？都不聊別的話題，而是都在稱讚自己擁有的昂貴物品，還有辦法順利聊天下去嗎？藉此讓他們明白想靠炫富交朋友是行不通的。

此外，也可以教他們用別的方式吸引別人的注意力。如果想成為焦點，或許可以更專注在課業上，並且願意解釋其他人不懂的題目給他們聽，幫助他們學習，就可以自然變得受歡迎。或者，也可以去參與各種比賽，積極組織班上活動，用比較正當、可以和其他人一起從事的活動來交朋友，可能更適當也更易成功。有時這些學生只是找不到更好的方法來表現自己、推銷自己，藉以打入圈子，如果教師能從旁提供協助，找出炫富背後的原因，給他們一些建議，讓他們去發掘和同儕其他的相似之處，以及可作為交流契機的事物，就能更好的讓他們融入班級，也可停止炫富風氣，使班上氣氛更和諧。



✓
good!